NUEVA PATERNIDADES Y CLÍNICA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Autores: Gerardo Prol, Cecilia Kornblit, Erica Hamuy, Andrea Lucero

Institución: Universidad Nacional de San Marín, Facultad de Psicología, UBA

E- mail: geprol09@gmail.com

alucero@psi.uba.ar

ehamuy@yahoo.com.ar

kornblit@xpsicopedagogia.com.ar

Resumen:
En los últimos años, se ha insistido sobre la modificación que han sufrido las formas tradicionales de vinculación familiar. Nuevas relaciones de parentesco, muchas de ellas aún sin nominación, nos exigen una puesta al día en nuestro modo de concebir las familias y un replanteo de algunos conceptos fundamentales. Nos proponemos en este trabajo reflexionar sobre estas transformaciones haciendo énfasis en el impacto que las nuevas paternidades y maternidades tienen en la construcción del psiquismo de las nuevas generaciones, particularmente en lo que refiere a las condiciones de producción simbólica de los niños y adolescentes actuales.
Tal vez sea necesario, para comenzar, desacralizar lo que se entiende por paternidades y maternidades y romper, entre otras estructuras esclerosadas, con la inmediata asociación a la ecuación paternidad = hombre y maternidad = mujer. La clínica de la época nos enseña que, conceptos que antes eran rápidamente ligadas a la intervención del padre (Ideal del Yo, Súper Yo, enunciados identificatorios, apertura a la cultura, oferta de espacios extrafamiliares, etc.) hoy refieren –también- a otras figuras. Del mismo modo, la paternidad conlleva actualmente funciones y tareas ligadas tradicionalmente a lo materno.
La vertiginosidad de estos cambios en las relaciones sociales hace que, muchas veces, los modelos de maternidad y paternidad con que contamos como herramientas conceptuales para el análisis no sean suficientes. Nos proponemos, por lo tanto en esta oportunidad, plantear esta tarea de interrogación a paradigmas conceptuales que varias veces resultan ineficaces en el trabajo clínico. De esta inmensa complejidad de la problemática, recortaremos solamente dos cuestiones: Por un lado la temática de la paternidad (que como hemos visto no puede disociarse de las transformaciones que en la actualidad muestran también las diferentes maternidades), y por el otro, cómo se presentan estas nuevas paternidades, y qué consecuencias tienen en la clínica de los problemas de aprendizaje
Entendemos al aprendizaje como un proceso que pone en juego los mecanismos psíquicos de la producción simbólica. En este sentido las dificultades en el aprender no pueden ser referidas exclusivamente a cuestiones educativas o al desarrollo mental de procesos cognitivos. La apelación a la metapsicología freudiana, para nosotros, es una forma de poder

comprender la complejidad histórico-subjetiva en la que se desenvuelven estas dificultades en el aprendizaje

A diferencia de lo que sucedía a principios del SXX donde el psicoanálisis participó en la vanguardia de las modificaciones socio culturales de su tiempo, en la actualidad, tal como sostiene Silvia Bleichmar (Actualidad Psicológica diciembre 2006, año XXXI, nro 348), podemos afirmar que muchas veces el debate teórico va detrás de las transformaciones sociales.

Trabajaremos por lo tanto los siguientes ejes problemáticos

1. La paternidad no puede ser reducida a la función de interdicción entre la madre y el hijo.
2. Tampoco a la bipolaridad paternidad / maternidad, en cuanto a reparto de distintos atributos o roles específicos.
3. En este sentido, si bien fue un avance conceptual, la referencia a las denominadas “funciones”, sean paternas o maternas no resuelve el problema
4. No deberíamos reducir tampoco la paternidad al ingreso de la legalidad. Esto llevaría al error de pensar que antes del fin del complejo de Edipo no habría ninguna normatividad.
5. La experiencia de paternidad como construcción subjetiva del padre es un proceso continuo que no deberíamos postergar, desde el análisis teórico, hasta la inclusión de la terceridad que rompe la fusión madre-hijo.
6. Estos cambios conceptuales en la constitución del psiquismo produce también modificaciones en la comprensión de la clínica de los problemas de aprendizaje

Palabras clave Nuevas Parentalidades, Problemas de aprendizaje, Psicoanálisis y aprendizaje

---

Trabajo completo: