

Género, Masculinidades y Poder Enfoques Pedagógicos para el cambio

**Escuela Intensiva Metodológica en Masculinidades.
Centro Bartolomé de Las Casas / Comité de Servicio Chileno.
Certificado por: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
Con el apoyo de Maria Stroot Fonds (Utrecht, Holanda).**

1. Descripción:

El programa de Masculinidades del Centro Bartolomé de las Casas, en alianza con el Comité de Servicio Chileno, plantean esta Escuela Intensiva Metodológica en Masculinidades, como un proceso de aprendizaje vivencial y consolidación teórica desde el Enfoque Integral en Masculinidades¹.

Este proceso incluye la interacción grupal con ejercicios corporales, el entrenamiento en acompañamiento educativo popular de grupos de hombres, la revisión bibliográfica relevante para el tema de Masculinidades, y discusión y apreciación de diferentes lenguajes y disciplinas en torno a las Masculinidades.

Todo el proceso busca crear un ambiente de confianza y comunicación adecuado para reflexionar en torno a las identidades masculinas, a partir de los insumos de la experiencia salvadoreña de intervención psico-social en Género y Masculinidades con un enfoque Integral, utilizando la enseñanza intuitiva-política en el abordaje corporal según Yose Höhne-Sparborth². Además se pretende sensibilizar y motivar a los hombres participantes en acciones afirmativas para la equidad de género y la transformación de comportamientos y actitudes machistas.

2. Objetivos

2.1. Analizar los procesos de construcción de las identidades masculinas desde el Enfoque Integral en Masculinidades para el fortalecimiento de estrategias hacia la equidad de género y prevención de la violencia.

2.2. Intercambiar estrategias, lecciones aprendidas y hallazgos en el trabajo de

¹ Para mayor ilustración acerca del Enfoque Integral, puede revisarse la bibliografía disponible en http://www.drishti.ca/pdfs/GailCaseStudyBooks/IIDBook7_cbc_espanol.pdf acerca del estudio de casos realizado por Drishti Integral Centre y Canada's International Development Research Centre

² Aunque hay poquísima bibliografía traducida al castellano, hay importantes referencias a su trabajo (en holandés) en el sitio: <http://home.hetnet.nl/~mthohne-sparborth/>

género y masculinidades con hombres desde la experiencia institucional de Centro Bartolomé de las Casas para la construcción de categorías de análisis, conceptos y prácticas de las masculinidades en los contextos locales.

2.3. Capacitar facilitadores de procesos formativos con hombres en el Enfoque Integral en Masculinidades.

3. Programa General:

- Conceptos Fundamentales en la Teoría de Género: Género, Relaciones de Género, Poder, sexismo (Femenino/masculino).
- Género y Masculinidades: el modelo hegemónico de Masculinidad. La construcción de las identidades masculinas.
- Construcción de la Identidad masculina, Comunicación masculina y relaciones de poder
- La vivencia y los discursos de la afectividad y la sexualidad
- Nuevos paradigmas epistemológicos desde un enfoque integral en masculinidades y las teorías de género inspiradas en el feminismo.

4. Metodología:

La metodología del curso será participativa, vivencial, lúdica y reflexiva, trabajando conjuntamente entre los participantes y facilitadores, socializando los conocimientos existentes y construyendo nuevos contenidos y conocimientos sobre la temática. Estará orientada a trabajar la parte emocional y corporal de los hombres, debido a que en los aprendizajes culturales de la mayoría, éstas han sido reprimidas y negadas

Las sesiones de trabajo de cada día estarán estructuradas en cuatro momentos:

- **Provocación.** vivir corporal, subjetiva y simbólicamente el tema a través de actividades que provoquen la crítica y la reconstrucción.
- **Inducción** y planteamiento: colocación de los principales aspectos a desarrollar, su ubicación y contexto.
- **Fundamentación.** aportes e insumos teóricos desarrollados por los facilitadores para fundamentar el abordaje en género y masculinidades.
- **Integración.** discusión de los contenidos desarrollados, de-construyendo, cuestionando y fundamentando la práctica de los participantes.

Se contará con una recopilación (*dossier*) de lectura y trabajo personal durante el curso para cada participante, además de la bibliografía de referencia posterior en torno a la temática del curso.

Se requiere de la participación a tiempo completo para la certificación del curso. Para obtener la certificación específica “Equinoccio” del Programa de Masculinidades, se requiere una evaluación particular del equipo de facilitadores, a petición de los interesados.

5. Especificaciones:

- Total horas/ taller 60.
- Intensidad: 7 días de trabajo (9 horas de taller diarios).

6. Fechas y lugar de capacitación:

- Del 21 al 27 de julio 2008, Casa Tremonhue, San Alfonso, Región Metropolitana, Chile.

7. Bibliografía de referencia post-curso

ALBANO, Sergio. Michel Foucault Glosario de aplicaciones. Quadratta, Buenos Aires, 2005.

BALTODANO, Mireya y Equipo de Masculinidades. Documento base para la prevención de la Violencia de Género. Síntesis integradora del Comité de Expertas y Expertos para la prevención de la Violencia de Género en El Salvador. Centro Bartolomé de las Casas, San Salvador, 2006.

_____. ¿Y ahora qué? En los umbrales de la identidad. Centro Bartolomé de las Casas. San Salvador, 2007.

BALTODANO, Mireya con Myra Blyth, Larry José Madrigal y otras. Celebrando el cambio. Explorando la calidad y equidad del servicio en la Iglesia. World Council of Churches, Diakonia and Gender Group, Gêneve, 2006.

BIRD, Susan y Rutilio Delgado, Larry Madrigal, John Bayron Ochoa, Walberto Tejeda. *“Constructing and alternative Masculine identity: the experience of Centro Bartolomé de las Casas and Oxfam America in El Salvador”*. En Gender and Development Volume 15 (1), March 2007. Routledge, London.

BOAL, Augusto. Juegos para actores y no actores. Alba editorial, Barcelona, 2002.

_____. *“Una experiencia de teatro popular en el Perú”*. En: El teatro latinoamericano de creación colectiva. Recopilación de textos. Casa de las Américas, La Habana, 1974.

BORDIEUX, Pierre. La dominación masculina. Barcelona, Anagrama, 2000.

BU, Xiomara. Dominio y polarización de los géneros. Ediciones Saber, Tegucigalpa, 1994.

BUTLER, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. México, PUEG-Paidós, 2000.

_____. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Buenos Aires, Paidós, 2002.

DE VYLDER, Stefan y otros. Poniendo fin a la violencia de género: Un llamado a la acción global para involucrar a los hombres. ASDI, Estocolmo, 2005.

GARCIA JUAREZ, Carlos Iván. EDUGÉNERO. Aportes investigativos para el cambio en las relaciones de género en la institución escolar. Universidad Central, Bogotá, 2003.

GARGALLO, Francesca. Historia de las ideas feministas en América Latina. San José, DEI, 2005.

FULLER, Norma. Masculinidades, cambios y permanencias. Lima, Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2002.

HOCHACHKA, Gail. Desarrollo Integral Comunitario en El Salvador de la posguerra. Estudio de Caso. Drishti Center for Integral Action-Centro Bartolomé de las Casas, San Salvador, 2007.

INWENT. Saber hacer: metodología, ejercicios y técnicas de la educación para una cultura de paz.

JACOBSON, Neil y John Gottman. Hombres que agreden a sus mujeres. Paidós Ibérica, Barcelona, 2001.

KAUFMAN, Michael. HOMBRES: “placer, poder y cambio”. Santo Domingo, CIPAF, 1989.

LAGARDE, Marcela. Memoria: claves feministas para la negociación en el amor. Edición a cargo de María López Vigil. Managua, Puntos de Encuentro, 2001.

_____. Democracia Genérica. México, REPEM-México y Mujeres para el diálogo, 1994.

LAMAS, Marta. Cuerpo: diferencia sexual y género. México, Taurus, 2002.

LEDERACH, John Paul. El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la Paz. Los libros de la catarata, Madrid, 2000.

MADANES, Cloé con James P. Keim y Dinah Smelser. Violencia Masculina. Ediciones Juan Granica, Barcelona, 1997.

MADRIGAL RAJO, Larry José y Francisco Reyes (eds). Re-imaginando las Masculinidades. Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana. No. 56. RECU-DEI, Quito-San José, 2007.

MARCOS, Sylvia. *Embodied religious thought: gender categories in mesoamerica*. En: Sylvia Marcos (ed) Gender/Bodies/Religions. ALER Publications, Cuernavaca, 2000.

MILLER, Alice. Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Barcelona, Paidós, 2002.

PROGRAMA DE MASCULINIDADES. Equinoccio. Propuestas Metodológicas con enfoque Integral en Masculinidades. Escuela Metodológica en Masculinidades para la Equidad y la Prevención de la Violencia de Género. Centro Bartolomé de las Casas, San Salvador, 2007.

RABINOW, Paul. (ed) The Foucault Reader. Panteón, New Cork, 1994.

ROSENBERG, Marshall B. Comunicación no violenta. Un lenguaje de Vida. Gran Aldea, Buenos Aires, 2006.

SIREAU, Nick. *"Unlearning Machismo"*, En Interact, Spring 2007. Progressio, London, 2007.

TEJEDA, Walberto. *"Prevención de la violencia de Género en procesos básicos de masculinidades para hombres adultos y jóvenes en El Salvador"*. En: Masculinidades. Compartiendo experiencias de trabajo con identidades de género. Oficina Jurídica de la Mujer-Oxfam Novib, Cochabamba, 2007.

VALDÉS, Teresa y José Olavarria. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No. 24, Junio 1997. Isis Internacional, Santiago, 1997.

WELSH, Patrick. Hombres de verdad o la verdad sobre los hombres. Londres, Programa Regional de Masculinidad del CID-CIIR en Centroamérica, 2004.

RUTA METODOLÓGICA DEL CURSO

Día 01 [21 de julio]

- ✚ Conceptos Fundamentales en la Teoría de Género: Género, Relaciones de Género, femenino, masculino. Género y Masculinidades: el modelo hegemónico de Masculinidad. La construcción de las identidades masculinas.

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	Ubicación personal en el proceso .	Se ha creado un ambiente de confianza, seguridad y conocimiento mutuo entre participantes.	Acuerdos de convivencia [pacto grupal]
			Ejercicio grupal [Las hormigas]
			Ejercicio personal: presentación de participantes [Tarjeta de Identificación]
			Perfil de entrada [cuestionario personal]
			Expectativas [Agenda de citas]
Jornada vespertina	El Modelo hegemónico de Masculinidad (I)	Se ha identificado las características físicas y emocionales del modelo hegemónico de masculinidad.	Provocación: Partir de la propia historia [silueta personal]
			Objetivos del proceso [“Relleno de ejotes”]
			Imaginario Masculino hegemónico [Silueta grupal]
			Integración [Síntesis grupal/Plenario/consolidación conceptual]

Día 02 [22 de julio]

✚ Conceptos Fundamentales en la Teoría de Género: Género, Relaciones de Género, femenino, masculino. Género y Masculinidades: el modelo hegemónico de Masculinidad. Masculinidades. La construcción de las identidades masculinas.

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	El modelo hegemónico de Masculinidad (II)	Se ha identificado algunos de los dispositivos de configuración del modelo hegemónico de masculinidad y su funcionamiento transversal.	Retroalimentación [Silueta personal]
			Trabajo grupal: Masculinidad en la cotidianidad [Collage]
			Trabajo grupal: dispositivos espaciales de la socialización de género [GPS sistema de posicionamiento de género]
			Provocación: el machismo [Vídeo: "nadando contra corriente"]
			Integración [Plenario]
Jornada vespertina	El Modelo hegemónico de Masculinidad (III)	Se ha identificado los efectos del modelo hegemónico en la configuración personal	Ejercicio grupal: límites corporales de la socialización de género ["Amisi"]
			Trabajo grupal: performatividad de la socialización de género ["palabras, dichos y refranes"]
			Provocación: Configuración personal en el modelo ["Marcas hegemónicas"]
			Integración [danza circular: "pasado, presente, futuro"]

Día 03 [23 de julio]

🏳️‍🌈 Construcción de las identidades masculinas. Comunicación masculina y relaciones de poder.

Hora	Ejes de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	El Modelo hegémónico de masculinidad (IV)	Se ha identificado los límites e imperfecciones del modelo hegemónico de masculinidad	Ejercicio Personal: Configuración personal en el modelo [“Las máscaras/mentiras sobre ser hombre”]
			Provocación: las fisuras en el modelo [fracturas personales]
			Integración [escucha activa] [retroalimentación de la silueta personal]
Jornada vespertina	Relaciones de poder y Violencia de Género	Se ha experimentado personalmente las relaciones de poder entre varones a través de los mecanismos de socialización del modelo hegemónico de masculinidad	Ejercicios grupales: Poder hostil (agilidad, fuerza) [Futbolito con sillas] [Futbolito con globos]
			Provocación: Poder sutil (inteligencia, control) [“El poder de las estrellas”]
			Integración [síntesis grupal] [“El titanic”]

Día 04 [24 de julio]

 Construcción de las identidades masculinas. Comunicación masculina y relaciones de poder.

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividades
Jornada matutina	Relaciones de poder y violencia de género (I)	Se ha reconocido el poder configurador de la violencia en las relaciones de poder de la identidad de género	Ejercicio grupal: [“El calcetín”]
			Provocación: reconociendo las violencias desde la memoria personal [“el muro de las discriminaciones”]
			Ejercicio personal: la memoria personal de violencia [Ejercicio “víctima/victimario”]
			Integración [vitalización: “La Olla”] [plenario]
Jornada vespertina	Relaciones de poder y violencia de género (II)		Ejercicio personal: reconocimiento de la participación personal de la violencia [Modelar estatuas]
			Provocación: el ciclo de la violencia [película: “cicatrices”]
			Integración: [“la rosa marchita”] [plenario]

Día 05 [25 de julio]

- + Construcción de las identidades masculinas. Comunicación masculina y relaciones de poder.
- + La vivencia y los discursos de la afectividad y la sexualidad desde las masculinidades.

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	Relaciones de poder y violencia de género (III)	Se ha aprehendido estrategias de transformación de conflictos y relaciones de poder que desencadenan la violencia de género	Ejercicio grupal: organización de grupos [“tragapez”]
			Provocación: fotografiando el conflicto entre géneros para transformarlo [teatro-imagen] [teatro-foro]
			Integración: posiciones políticas de las Masculinidades [mapa de los sobrevivientes]
Jornada vespertina	Vivencia y discursos de la afectividad en la comunicación masculina (I)	Se ha logrado una síntesis personal crítica frente a la diversidad de los comportamientos de los varones en el cuidado de los otros	Ejercicio grupal: responsabilidad y cuidado [“ciempiés”]
			Ejercicio personal: responsabilidad y cuidado del otro [creación simbólica del bebé]
			Provocación: construcción social de la paternidad [película: “Eu, tu, eles”]
			Integración [danza con globos]

Día 06 [26 de julio]

 La vivencia y los discursos de la afectividad y la sexualidad desde las masculinidades

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	Vivencia y discursos de la afectividad en la comunicación masculina (II)	Se comprende e integra en la subjetividad personal el rol de la paternidad y el cuidado de otros y otras	Ejercicio personal: Rol paterno en la construcción de masculinidad [Meditación personal: la historia de mi nombre] [escucha activa]
			Provocación: paternidades diversas [Mitos e Historias de vida]
			Integración: construcción de la paternidad [retroalimentación silueta personal]
Jornada vespertina	Vivencia y discursos de la afectividad en la comunicación masculina (III)	El mapa de la diversidad de las identidades masculinas es entendido y se comprende la posición política de afirmación y respeto	Ejercicio grupal: las fronteras de las identidades [“los rodos”]
			Provocación: reconociendo la diversidad de las masculinidades [La reconstrucción del mundo]
			Ejercicio personal: posición política en la diversidad [cuadrantes de decisión]
			Integración: la subjetividad personal masculina [los espejos]

Día 07 [27 de julio]

- Nuevos paradigmas epistemológicos desde la Teoría de Género con enfoque feminista y de Masculinidades.

Hora	Eje de sentido	Meta de proceso	Actividad pedagógica
Jornada matutina	Seguimiento y monitoreo de los cambios en el paradigma de Masculinidades	Se interactúa vitalmente con instrumentos con un enfoque Integral en Masculinidades para el seguimiento de los cambios	Provocación: conexión intersubjetiva de la masculinidad [Los huesos secos]
			Ejercicio grupal: esferas de influencia para los cambios [Transversalizador]
			Perfil de salida [cuestionario]
			Ejercicio personal: síntesis de la experiencia [retroalimentación desde la silueta personal/transformación]
Jornada vespertina	Evaluación metodológica y de impactos	Se socializa percepciones personales y del equipo facilitador sobre el proceso intensivo de formación en Masculinidades.	Evaluación personal [cuadrantes integrales]
			Evaluación general [plenario verbal]
			Entrega de certificados: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Cosech y CBC
			Agradecimientos