

MANUAL

3

Serie - Trabajando con Hombres Jóvenes



De La Violencia Para La Convivencia

Coordinación del
Proyecto / Autor:



Instituto PROMUNDO

Colaboración:



Apoyo:



International
Planned
Parenthood
Federation
WESTERN HEMISPHERE REGION



Coordinación del Proyecto/Autor

El **Instituto PROMUNDO** es una organización no gubernamental con oficinas en Rio de Janeiro y Brasilia, que busca aplicar conceptos de las áreas del desarrollo humano, mercadeo social y derechos de la infancia, a través de la investigación, apoyo técnico, capacitación y diseminación de resultados de estrategias efectivas e integrales, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y sus familias. PROMUNDO ejecuta estudios de evaluación; ofrece cursos de capacitación para instituciones que trabajan en áreas relacionadas al bienestar de niños, niñas, jóvenes y familias; y trabaja con organizaciones colaboradoras que desarrollen servicios e intervenciones innovadoras para niños, niñas, jóvenes y familias. PROMUNDO es una

organización brasileña, afiliada al JSI Research and Training Institute y a la John Snow Brasil Consultoria. Sus áreas específicas de actuación incluyen: prevención de violencia; fortalecimiento de sistemas comunitarios de apoyo para niños, niñas y adolescentes; género, salud y adolescencia; y niños y familias afectados por el VIH / SIDA.

Contactos: Gary Barker / Marcos Nascimento
Rua Francisco Serrador, 2 / sala 702 - Centro
Rio de Janeiro, RJ, 20031-060, Brasil
Tel: (55 21) 2544-3114 / 2544-3115
Fax: (55 21) 2220-3511
e-mail: g.barker@promundo.org.br
sitio de la Internet: www.promundo.org.br

Apoyo

IPPF - La Federación Internacional de Planificación de la Familia/Región del Hemisferio Occidental (IPPF/RHO) es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en América Latina y el Caribe a través de 44 organizaciones afiliadas, proveyendo servicios en el área de Planificación Familiar y otras áreas de salud sexual y reproductiva a mujeres, hombres y jóvenes de la región. IPPF/RHO ha puesto particular énfasis en incorporar perspectivas de género y de derechos, en la provisión de servicios. Este énfasis, a su vez ha sido motor de

proyectos regionales para involucrar al hombre en salud sexual y reproductiva y para dirigir esfuerzos al área de violencia basada en género. IPPF/RHO ha sido también un pionero en el desarrollo de servicios para jóvenes.

120 Wall Street, 9th Floor
New York, NY 10005
Tel. (212) 248-6400
Fax (212) 248-4221
e-mail: info@ippfwhr.org
Sitio de la Internet: www.ippfwhr.org

Colaboración

ECOS – Comunicación en Sexualidad – es una Organización No Gubernamental que, desde 1989, viene incentivando trabajos en las áreas de *advocacy*, investigación, educación pública y producción de materiales educativos en sexualidad y salud reproductiva. La experiencia acumulada apunta hacia la necesidad de la construcción de una mirada de género que considere la perspectiva masculina sobre sexualidad y salud reproductiva. Esto significó, incluir

en nuestras prácticas educativas y de comunicación, de forma innovadora, la óptica de los jóvenes y adultos del sexo masculino.

Contacto: Silvani Arruda
Rua do Paraíso 592 - Paraíso
São Paulo, SP, 04103-001, Brasil
Tel/Fax (55 11) 3171-0503 / 3171-3315
e-mail: ecos@uol.com.br
sitio de la Internet: www.ecos.org.br

Programa PAPAÍ es una institución civil sin fines de lucro, integrada a la *Universidad Federal de Pernambuco*, que desarrolla investigaciones y acciones educativas en el campo de género, salud y educación. Promueve experiencias de intervención social con hombres, jóvenes y adultos, en Recife, nordeste de Brasil, donde también desarrolla estudios e investigaciones, en el ámbito nacional e internacional, sobre masculinidades, bajo la perspectiva de género. Su equipo está formado por hombres y mujeres: profesionales (graduados y con postgrado) y estudiantes del área

de Ciencias Humanas y Sociales, además de innumerables colaboradores y colaboradoras directos e indirectos. Principales temas de trabajo: paternidad en la adolescencia, prevención de ITS y SIDA, comunicación y salud, violencia de género, reducción de daños y drogas.

Contactos: Jorge Lyra / Benedito Medrado
Rua Mardonio Nascimento, 119 - Várzea
Recife, PE, 50741-380, Brasil
Tel/Fax: (55 81) 3271-4804
e-mail: papai@npd.ufpe.br
sitio de la Internet: www.ufpe.br/papai

Salud y Género AC es una asociación civil, conformada por mujeres y hombres de distintas profesiones y experiencias de trabajo que se combinan para desarrollar propuestas educativas y de participación social innovadoras en el campo de la salud y el género.

Contamos con dos oficinas una en Xalapa, Veracruz y otra en Querétaro, Querétaro, México.

Salud y Género se desenvuelve en un campo complejo y cambiante, utilizamos la perspectiva de género como instrumento en nuestro trabajo, pues nos permite ver posibilidades de transformación en las relaciones entre hombres y mujeres.

A través de nuestras acciones pretendemos contribuir a una mejor salud y calidad de vida de mujeres y hombres en las áreas de la salud mental, sexual y reproductiva, considerando que la equidad y la democracia son una meta y responsabilidad compartida.

Impartimos talleres educativos en la República Mexicana y Latinoamérica, ofrecemos un Diplomado en «Género y Salud», diseñamos y elaboramos materiales educativos y promovemos la incorporación del enfoque de género en las políticas públicas en las áreas de la salud, educación y población.

Contacto; Benno de Keijzer/Gerardo Ayala
En Xalapa; Carlos Miguel Palacios # 59
Col. Venustiano Carranza
Xalapa, Veracruz, México.
CP 91070
Tel/Fax (52 8) 18 93 24
e-mail: salygen@infosel.net.mx

En Querétaro; Escobedo # 16-5
Centro, Querétaro, Querétaro, México.
CP 76000
Tel/Fax (52 4) 2 14 08 84
e-mail: salgen@att.net.mx

Colaboradores en las Pruebas de Campo: cinco ONGs colaboraran para pilotear y probar estos manuales en el campo, siendo: BEMFAM (Brasil), INPPARES (Perú), MEXFAM (Mexico), PROFAMILIA (Colombia) y Save The Children – US (Bolivia). En el capítulo 3 se encuentra una descripción de cada uno de ellos e información para contacto.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	05
INTRODUCCIÓN: Como fue hecho y como usar este manual	07
CAPÍTULO 1: El Qué y el Porqué - Una introducción al tema de violencia, la convivencia y los hombres jóvenes	19
¿Qué es la violencia?	21
¿Es mejor hablar de la prevención de la violencia o de la promoción de la convivencia?	22
¿Cuál es la dimensión de la violencia “masculina” en las Américas?	23
¿Los hombres son “naturalmente” más violentos que las mujeres, o sea, existe una “causa” biológica para la violencia masculina?	24
¿Si los muchachos son socializados para ser violentos, ¿cómo es que eso sucede?	25
¿Para los muchachos, ¿no frecuentar la escuela es una causa de violencia?	28
¿La violencia es sólo cosa de hombres de bajos recursos?	29
¿De dónde nace la violencia de los hombres contra las mujeres?	30
¿Qué sabemos sobre la violencia sexual efectuada por hombres jóvenes contra mujeres?	32
¿A qué conclusiones llegamos?	33
CAPÍTULO 2: Cómo - Cómo trabajar la prevención de violencia con los hombres jóvenes	35
Técnica 1: El Bastón Parlante	37
Técnica 2: La tendera de la violencia	41
Técnica 3: ¡¿Tonto vivo o Valiente muerto?!: La Honra Masculina	43
Técnica 4: La violencia en mi entorno	46
Técnica 5: Diversidad y Derechos: Yo y los Otros	48
Técnica 6: Riesgo y violencia: las pruebas de coraje	50
Técnica 7: Violencia sexual: ¿es o no es?	52
Técnica 8: De la Violencia hacia el Respeto en la Relación Íntima	55
Técnica 9: Homofobia: ¿a un hombre le puede gustar otro hombre?	57
Técnica 10: ¿Qué hago cuando tengo rabia?	60
Técnica 11: Ciudadanía: ¿Qué puedo hacer para promover una convivencia pacífica?	63
CAPÍTULO 3: Dónde - Dónde buscar más información	67
Recursos	69
Relato de una Experiencia: Instituto PROMUNDO	73
Organizaciones Colaboradoras en la evaluación de los manuales	76
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXO: Prueba de Campo de los Manuales	80

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este manual son Gary Barker y Marcos Nascimento, del Instituto PROMUNDO. Sin embargo, queremos enfatizar que su elaboración fue un proceso colectivo que involucró colegas y amigos de diversas instituciones:

-  Judith Helzner y Humberto Arango - IPPF/WHR
-  Benedito Medrado y Jorge Lyra, Programa PAPAÍ
-  Margareth Arilha y Silvani Arruda, Comunicación en Sexualidad (ECOS)
-  Benno de Keijzer y Gerardo Ayala, Salud y Género
-  Reginaldo Bianco, 3Laranjas Comunicação
-  Los jóvenes del proyecto "De Jovem para Jovem", Bangu y Maré, Rio de Janeiro
-  Luiz dos Santos Costa, Waldemir Correa y Cláudio Santiago, Grupo Consciência Masculina
-  Paul Bloem, Organización Mundial de la Salud - OMS
-  Matilde Maddaleno, Organización Panamericana de la Salud - OPS
-  Angela Sebastiani, INPPARES
-  Liliana Schmitz, PROFAMILIA
-  Mônica Almeida, Ney Costa y Gilvani Granjeiro, BEMFAM
-  Elizabeth Arteaga y Fernando Cerezo, Save the Children (Bolivia)
-  José Angel Aguilar, MEXFAM
-  Miguel Fontes y Cecília Studart, John Snow do Brasil y Soraya Oliveira, del Instituto PROMUNDO
-  Carlos Zuma y Fernando Acosta, Instituto NOOS

Apoyo financiero y material:

-  International Planned Parenthood Federation/Western Hemisphere Region (IPPF/WHR)
-  Summit Foundation
-  Moriah Fund
-  Gates Foundation
-  US Agency for International Development
-  Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud

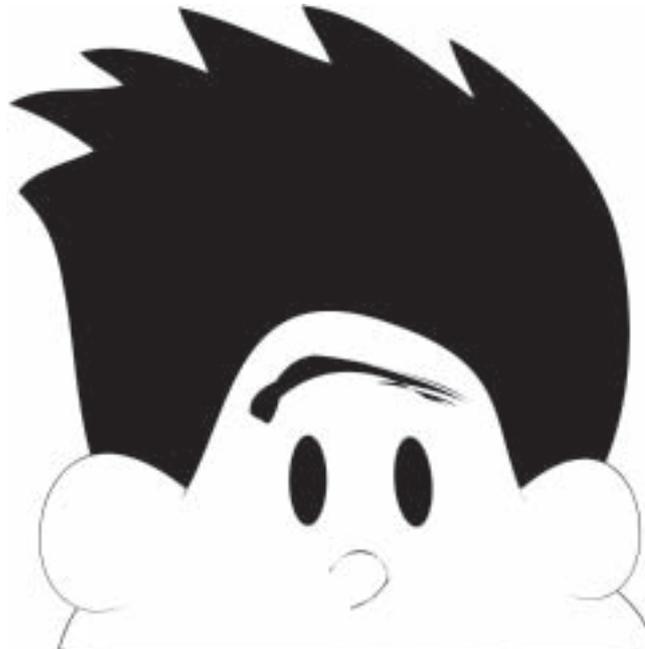


proyecto

violencia



INTRODUCCIÓN



Como fue hecho y como
usar este manual



proyecto

violencia

“promover la igualdad de género en todas las esferas de la vida, incluyendo a la familia y a la comunidad, llevando a los hombres a asumir su parte de responsabilidad por su comportamiento en las esferas social, sexual y reproductiva, así como por sus papeles social y familiar”.

En 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió prestar una mayor atención a las necesidades de los hombres adolescentes, reconociendo que muchas veces no hubo un mirar cuidadoso por parte de los programas sobre las cuestiones de salud de los jóvenes. Un documento de *advocacy* sobre hombres adolescentes, preparado e impreso por la OMS, está incluido en este

manual. El Programa Conjunto de las Naciones Unidas para el SIDA (ONUSIDA) dedicó la campaña de lucha contra el SIDA del 2000-2001 a los hombres, incluyendo a los jóvenes y reconociendo que el comportamiento de ellos constituye un factor que los coloca en situaciones de riesgo, así como a sus parejas. Es necesario introducirlos de forma positiva tanto en la prevención del VIH/SIDA como en el soporte para aquellos que viven con SIDA.

En los últimos años, hubo un aumento considerable en el reconocimiento de los costos de algunos aspectos tradicionales de la masculinidad tanto para los hombres adultos como para los muchachos –el poco compromiso con el cuidado de los hijos; mayores tasas de muerte por accidentes de tránsito, por suicidio y por violencia de que en las muchachas, así como el consumo de alcohol y drogas. Los muchachos tienen innumerables necesidades en el campo de la salud lo que requiere usar a perspectiva de género.

¿Qué significa aplicar la “perspectiva de género” para trabajar con hombres adolescentes y jóvenes?

1- ¿Por qué enfocar atención en los hombres jóvenes?

Por mucho tiempo, se asumió que los hombres adolescentes iban bien y que tenían menos necesidad que las niñas en términos de la salud. Otras veces, se pensaba que trabajar con jóvenes era difícil, que ellos eran agresivos y que no se preocupaban con la salud. Frecuentemente, eran vistos como violentos –contra otros jóvenes, contra sí mismos y contra las chicas. Investigaciones recientes y nuevas perspectivas, llaman la atención para una comprensión más exacta de cómo los muchachos son socializados, de lo que ellos necesitan en términos de un desarrollo saludable y lo que los educadores de salud y otros profesionales pueden hacer para atenderlos de una forma más apropiada.

Pasado veinte años, innumerables iniciativas procuran un mayor *empowerment* de las mujeres y disminuir la jerarquía entre los géneros. Muchas formas de *advocacy* mostraron la importancia de involucrar a los hombres, adultos y jóvenes, en el bienestar de las mujeres, tanto de las adultas como de las jóvenes. La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD, 1994) y la IV Conferencia Mundial sobre Mujeres en Beijing (1995) enfatizaron la importancia de incluir a los hombres en los esfuerzos de mejorar el status de las mujeres y las muchachas. El Programa de Acción del CIPD, por ejemplo, procura





Género se refiere a las formas como somos socializados, como nos comportamos y actuamos, tornándonos hombres y mujeres; se refiere también a la forma como estos papeles, usualmente estereotipados, son interiorizados, pensados y reforzados. El origen de muchos de los comportamientos de los hombres y muchachos – la negociación o no del uso del preservativo, el cuidado o no de los hijos cuando se tornan padres, la utilización o no de la violencia contra su pareja – muchas veces son encontradas en la forma de cómo los niños fueron socializados. A veces se asume que, determinados comportamientos son producto de la “naturaleza del hombre” o que “el hombre es así mismo”. No obstante, la violencia practicada por muchachos o el uso abusivo de drogas, el suicidio y el comportamiento irrespetuoso con relación a su pareja, están relacionadas a la forma en como las familias y, de un modo más amplio, la sociedad, educan a los niños y a las niñas. Mudar la forma como educamos y percibimos a los jóvenes no es una tarea fácil, pero sí necesaria para el cambio de los aspectos negativos de las versiones tradicionales de la masculinidad.

Muchas culturas promueven la idea de que ser un “hombre de verdad” significa ser proveedor y protector. Incentivan a los niños a ser agresivos y competitivos – lo que es útil en la formación de proveedores y protectores – y que lleva por su vez a las niñas a aceptar la dominación masculina. Por otro lado, los niños son criados para adherirse a rígidos códigos de honra que los obliga a competir y a usar la violencia entre sí para probar que son “hombres de verdad”. Niños que muestran interés en cuidar de otros niños, o en tareas domésticas, o que tiene amistad con niñas, o que demuestran sus emociones y que todavía no hayan tenido relaciones sexuales, como regla, son ridicularizados por sus familias y compañeros como siendo “pajaritos, mariconcitos, etc.”

En la mayor parte de los contextos, los niños son criados para ser autosuficientes, para no preocuparse con su salud ni procurar ayuda cuando enfrentan situaciones de *stress*. Tener con quien hablar y procurar algún tipo de soporte es un factor de protección contra el uso de drogas y contra el involucramiento con la violencia –lo que explica en parte por qué los niños son más propensos que las niñas a involucrarse en episodios de violencia y en consumir drogas. Las investigaciones confirman, que la forma como los hombres son socializados trae consecuencias directas para la salud. Un levantamiento nacional con hombres adolescentes entre 15 a 19 años, realizado en los EUA, concluyó que los jóvenes que tenían patrones sexistas y tradicionales de masculinidad eran más propensos al uso de drogas, al involucramiento con la violencia y la delincuencia y a comportamientos sexuales de riesgo que los otros jóvenes que poseían visiones más flexibles sobre lo que un “hombre de verdad” puede realmente hacer¹.

Aplicar la perspectiva de género al trabajar con hombres jóvenes implica en:

a) ESPECIFICIDAD DE GÉNERO: Mirar para las necesidades específicas que los jóvenes poseen en términos de salud y desarrollo por cuenta de su proceso de socialización. Esto significa, por ejemplo, involucrar a los muchachos en discusiones sobre el uso de drogas o comportamientos de riesgo, ayudarlos a entender por qué se sienten presionados a comportarse de esta o de aquella forma.

b) EQUIDAD DE GÉNERO: Involucrar a los hombres en la discusión y reflexión sobre la jerarquía de género con el objetivo de llevarlos a asumir su parte de responsabilidad en el cuidado de los hijos, en las cuestiones de la salud reproductiva y en las tareas domésticas.

Este manual incorpora estas dos perspectivas.

¹ Courtenay, W. H. *Better to die than cry? A longitudinal and constructionist study of masculinity and the health risk behavior of young American men [Doctoral dissertation]. University of California at Berkeley, Dissertation Abstracts International, 1998.*

2- Del hombre joven como obstáculo, al hombre joven como aliado

Discusiones sobre niños y hombres jóvenes, han enfocado con frecuencia su atención en los problemas sobre la poca participación en las cuestiones de la salud sexual y reproductiva y en los aspectos violentos del comportamiento. Algunas iniciativas en las áreas de salud del adolescente han visto a los muchachos como obstáculos o como agresores. De hecho, algunos muchachos son violentos con sus parejas. Algunos son violentos entre sí. Muchos jóvenes no participan del cuidado de sus hijos y no tienen una participación adecuada en relación con sus necesidades de salud sexual y reproductiva ni de la de sus parejas, pero existe otra parcela, de hombres adolescentes y jóvenes, que participa del cuidado de los hijos y que es respetuosa en sus relaciones de intimidad. Al mismo tiempo, es importante recordar que nadie es apenas de una misma forma todo el tiempo; un hombre joven puede ser violento con la pareja y mostrarse cuidadoso con los hijos, o violento en algunos contextos y en otros no.

Este manual parte del principio de que esos hombres deben ser vistos como aliados –actuales o potenciales – y no como obstáculos. Los muchachos, aún aquellos que alguna vez fueron violentos o que no hayan demostrado respeto a sus parejas, poseen potencial para ser respetuosos y cuidadosos con ellas, para negociar en sus relaciones a través de una conversación de respeto, para asumir responsabilidades con sus hijos y para interactuar y vivir de forma armónica en vez de una forma violenta.

Tanto las investigaciones, como nuestra experiencia personal como educadores, padres, profesores y profesionales de salud, demuestran que los jóvenes responden según las expectativas que se tiene de ellos. Investigaciones sobre delincuencia muestran que uno de los factores asociados al comportamiento delincuente es ser tachado como delincuente por los padres, profesores y otros adultos. Muchachos que se

sienten rotulados y categorizados como delinquentes, tienen más probabilidad de ser delinquentes. Si esperamos muchachos violentos, se esperamos que ellos no se involucren en el cuidado de sus hijos y que no participen de temas ligados a la salud sexual y reproductiva de forma respetuosa y comprometida, entonces creamos profecías que se auto cumplen.

Estos manuales parten de la premisa de que los jóvenes deben ser vistos como aliados. Es un hecho que algunos jóvenes son violentos con otros o con ellos mismos, pero creemos que es imperante comenzar a percibir lo que los hombres jóvenes hacen de positivo y humano y creer en el potencial de otros jóvenes de hacer lo mismo.

3- Sobre la serie de manuales de trabajo

Este manual sobre violencia y convivencia es parte de una serie de cinco manuales llamados “Trabajando con Hombres Jóvenes”. Este material fue elaborado para educadores de salud, profesores y/u otros profesionales o voluntarios que deseen o que ya estén trabajando con hombres jóvenes. Esto incluye tanto a aquellos profesionales interesados en trabajar, como aquellos que ya viene trabajando con hombres adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años, faja de edad que corresponde a la “juventud” según la definición de la OMS. Sabemos que este rango es bastante amplio y no necesariamente estamos recomendando que se trabaje en grupos de jóvenes entre 15 a 24 años al mismo tiempo. Sin embargo, las técnicas incluidas aquí fueron testadas y elaboradas para trabajar con hombres jóvenes en esta faja de edad y en diversos locales y contextos.

Los cinco manuales de esta serie son:

a) **De la violencia para la convivencia.** Un manual para trabajar la prevención de la violencia, incluyendo la violencia de género, con hombres jóvenes.



b) **Sexualidad y Salud Reproductiva:** en busca de los derechos sexuales y reproductivos de los hombres jóvenes.

c) **Paternidad y Cuidado.**

d) **Razones y Emociones:** Manual para trabajar salud mental con hombres jóvenes.

e) **Previendo y Viviendo con VIH/SIDA.**

Cada manual contiene una serie de dinámicas, con duración entre 45 minutos y 2 horas, planeadas para el uso en grupos de hombres jóvenes y que con algunas adaptaciones puedan ser usadas para grupos mixtos.

Recomendamos

¿Qué recomendamos nosotros: trabajar con hombres jóvenes en grupos sólo de muchachos o en grupos mixtos (muchachos y muchachas)?

Nuestra respuesta es: con las dos formas. Como organizaciones que vienen trabajando con grupos de hombres, jóvenes y adultos, así como con grupos de mujeres y grupos mixtos, creemos que algunas veces es útil trabajar con grupos separados, o sea, solamente de hombres. Algunos muchachos y hombres jóvenes se sienten más cómodos para discutir temas como sexualidad y rabia, o exponer sus emociones sin la presencia femenina. En un contexto de grupo, con un facilitador y otros hombres jóvenes, algunos hombres son capaces de hablar sobre sentimientos y temas que nunca antes habían hablado.

En nuestra experiencia, algunos hombres jóvenes reclaman, o se muestran poco interesados, si no hay mujeres. Claro que tener muchachas dentro del grupo puede hacerlo más interesante. Sin embargo, también vemos en muchas ocasiones que la presencia de mujeres

hace con que los muchachos no se expresen, no se abran o dejan que las mujeres hablen más sobre los asuntos íntimos. En algunos grupos vemos, que las mujeres llegan a ser "embajadoras" emocionales de los hombres, o sea, los hombres no expresan sus emociones, delegando ese papel a las mujeres.

En la aplicación de estas técnicas, en cinco países, quedó confirmado que para muchos de los hombres presentes fue la primera vez que habían participado de un grupo sólo de hombres. Sin embargo, algunos dijeron que había sido difícil al inicio, después hallaron que era importante tener algún tiempo con grupos de muchachos.

Sin embargo, por su vez recomendamos que por lo menos una parte del tiempo sea dedicado a trabajar con niños y niñas juntos. Hombres y mujeres viven juntos, trabajan juntos; algunos forman parejas y familias de las más diversas formas y arreglos. Nosotros creemos que como educadores, profesores y profesionales que trabajamos con jóvenes, debemos promover interacciones que propicien respeto e igualdad, lo que significa que por lo menos parte del tiempo debemos trabajar con grupos mixtos.

4-¿Cómo las actividades fueron desarrolladas?

Las técnicas incluidas en estos manuales surgieron de la experiencia colectiva del trabajo con hombres jóvenes de las organizaciones colaboradoras en los temas de igualdad de género y salud. Muchas de las actividades fueron desarrolladas y testadas con la participación de hombres jóvenes. Otras actividades fueron adaptadas de materiales de trabajo con jóvenes ya existentes.

Todas las actividades fueron testadas, en cinco países de América Latina, con 172 hombres jóvenes entre 15 y 24 años, en colaboración con IPPF/WHR:

- a) INPPARES, en Lima, Perú;
- b) PROFAMILIA, en Bogotá, Colombia;
- c) MEXFAM, México, DF;
- d) Save the Children, en Oruro, Bolivia; y
- e) BEMFAM, Rio Grande do Norte, Ceará y Paraíba, Brasil.

Los resultados de esta prueba de campo se encuentran en el Anexo de este manual.

5- Objetivos de los manuales y de las técnicas

¿Qué nosotros esperamos con estas actividades? Es importante afirmar que, simplemente trabajar con hombres jóvenes en grupos no resuelve las necesidades involucradas por los temas abordados. Si procuramos mudar el comportamiento de algunos jóvenes, es importante apuntar que cambios de comportamiento requiere más que un período de tiempo participando de algunas dinámicas de grupo. Vemos estos manuales como una herramienta que puede ser usada por educadores de salud, profesores y otros profesionales como parte de un espectro más amplio de involucrar hombres jóvenes.

Estos manuales tienen de hecho dos niveles de objetivos:

- Objetivos para los educadores que van a usar el material;
- Objetivos para los hombres jóvenes participantes en los grupos.

Los objetivos específicos para los educadores que van a usar el material son:

- ✎ Brindar un *background* para los educadores de salud, profesores y profesionales que trabajen con jóvenes en las cuestiones de salud y de desarrollo que los muchachos y los hombres jóvenes enfrentan.
- ✎ Brindar ejemplos concretos de experiencias de programas para involucrar hombres jóvenes en estos temas.
- ✎ Proporcionar ejemplos detallados de técnicas que los educadores de salud, profesores y otros profesionales pueden ejecutar con grupos de jóvenes sobre estos temas.
- ✎ Brindar una lista de fuentes en forma de estudios, informaciones previas, videos, material educativo y contacto con organizaciones que puedan proveer informaciones adicionales sobre las necesidades de salud de los hombres jóvenes.



Los objetivos para los hombres jóvenes participantes en los grupos sobre prevención de la violencia son:

- ✎ Introducir formas alternativas de convivencia que incluyen el diálogo y el respeto.
- ✎ Entender las formas de violencias que practicamos y sufrimos.
- ✎ Reflexionar y cuestionar como la socialización masculina muchas veces fomenta la violencia.
- ✎ Cuestionar cómo la violencia es usada contra las mujeres y diversos grupos minoritarios (por ejemplo, hombres gays entre otros)

Esperamos y creemos que las técnicas aquí incluidas puedan, de hecho, mudar comportamientos en algunos casos con algunos hombres jóvenes. Sin embargo, para afirmar cambios de comportamiento debido a la participación en estas técnicas, necesitaríamos de más tiempo de evaluación y de condiciones para medir el impacto con grupos de control y longitudinales, que no disponemos en este momento. Lo que podemos afirmar a través de las pruebas de campo y con el uso de estas técnicas es que, usarlas como parte de un proceso grupal con hombres jóvenes puede fomentar cambios de actitudes frente a la violencia, sea entre hombres en el ámbito público, sea entre hombres jóvenes y sus parejas en las relaciones sexuales.



6- ¿Cuál es el perfil del hombre joven que todos queremos?

Los objetivos de los cinco manuales están basados en presuposiciones sobre lo que nosotros –educadores, padres, amigos, parejas y familia– queremos que los hombres jóvenes sean. También los trabajos en las áreas de igualdad de género, prevención de la violencia, la salud mental y prevención del VIH/SIDA tienen objetivos comunes sobre lo que creemos que los hombres deben llegar a ser. Por último –y más importante– la expresión de los deseos de los propios hombres jóvenes, de cómo quieren ser y de cómo ser tratados por sus pares masculinos. Con todo esto, las técnicas incluidas en estos cinco manuales tiene como meta general, promover un perfil de hombres jóvenes que:

- ✎ Crean en el diálogo y en la negociación en vez de en la violencia para solucionar conflictos, y que de hecho demuestren el uso del diálogo y la negociación en sus relaciones interpersonales.
- ✎ Muestren respeto para con las personas de diferentes contextos y estilos de vida y que cuestionan a las personas que no muestran este respeto.
- ✎ Muestren respeto en sus relaciones íntimas y que buscan relaciones con base en la igualdad y respeto mutuo, sea en el caso de los hombres jóvenes que se definen como heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- ✎ En el caso de los hombres que se definen como heterosexuales, que participen de las decisiones referentes a la reproducción, conversando con sus parejas sobre salud reproductiva y sexo seguro, usando o colaborando con sus parejas en el uso del preservativo y/u otros métodos cuando no desean tener hijos.
- ✎ En el caso de los hombres que se definen como homosexuales o bisexuales, que conversen con sus parejas sobre sexo seguro y el uso del preservativo.
- ✎ No crean y ni usen la violencia contra sus parejas.
- ✎ Crean que cuidar de otros seres humanos es también un atributo de hombres y que muestren habilidad para cuidar de alguien, sean amigos, familiares, parejas o hijos en el caso de los hombres jóvenes que ya sean padres.
- ✎ Crean que los hombres también pueden expresar emociones por encima de la rabia, y que muestren habilidad para expresar emociones y buscar ayuda, sea de amigos o de profesionales, cuando sea necesario para cuestiones de salud en general y también de salud mental.
- ✎ Crean en la importancia y que muestren la habilidad de cuidar de sus propios cuerpos y de su salud.

7- ¿Cómo usar estas actividades?

Notas para facilitadores

- La experiencia en la utilización de este material indica que es preferible usar las técnicas en su conjunto y no de forma aislada.
- Es interesante que halla, siempre que sea posible, la presencia de dos facilitadores.
- Se debe usar un espacio adecuado para el trabajo con los hombres jóvenes, propiciando que las actividades sean realizadas sin restricción en la movilidad de ellos.
- Se debe proporcionar un ambiente libre, respetuoso, donde no exista juzgamiento o críticas a priori de las actitudes, lenguaje o posturas de los jóvenes.
- Pueden suceder situaciones de conflicto. Es responsabilidad de los facilitadores intervenir, tratando de establecer un consenso y respeto a la diferencia de opiniones.
- El trabajo se debe ir profundizando, tratando siempre de ir más allá de un posible "discurso políticamente correcto".
- Es bueno recordar, que no siempre el contacto físico es fácil para los jóvenes. Actividades que exijan toque físico pueden y deben ser colocadas con la alternativas de participar o no, respetando los límites de cada uno.
- Los puntos de discusión, sugeridos en las técnicas presentadas, no necesitan ser usados necesariamente al final de las técnicas. Pero pueden ser utilizados durante su ejecución, conforme el facilitador crea ser más apropiado.

El punto central de estos manuales está constituido por una serie de técnicas para trabajar con hombres jóvenes en grupos. Estas actividades fueron desarrolladas y evaluadas con grupos de 15 a 30 participantes. Nuestra experiencia demuestra que el uso de este material para grupos menores (15 a 20 participantes) es más productivo, pero el facilitador también puede usar las dinámicas descritas para grupos mayores. Muchas

actividades incluidas aquí tratan de temas personales profundos y complejos como la promoción de la convivencia, la sexualidad y la salud mental. Nosotros recomendamos que estas actividades sean facilitadas por personas que se sientan confortables en trabajar con estos temas, que tengan experiencia de trabajo con jóvenes y que tengan soporte de sus organizaciones y/o de otros adultos para ejecutar tales actividades.

¿Dónde y cómo trabajar con muchachos?

Se puede y se deben usar esas técnicas en diferentes circunstancias - en la escuela, grupos deportivos, club juvenil, cuarteles militares, en centros de jóvenes en conflicto con la ley, grupos comunitarios etc. También pueden ser usadas con grupos de jóvenes en una sala de espera de una clínica o puesto de salud. Se necesita, en fin, de espacio privado, disponibilidad de tiempo, facilitadores dispuestos.

Recordando que los muchachos, generalmente, están en fase de crecimiento, se recomienda también que se ofrezca algún tipo de merienda y que se disponga de actividades físicas y/o de movimiento.

Reconocemos que aplicar estas actividades no es siempre una tarea fácil, y ni siempre es posible. Los temas son complejos y sensibles —violencia, sexualidad, salud mental, paternidad, SIDA. Pueden existir grupos de muchachos que se abran y se expresen profundamente durante el proceso, así como otros no querrán hablar. No sugerimos el uso de estas técnicas como terapia de grupo. Deben ser vistas como parte de un proceso de reflexión y educación participativa. La clave de este proceso es el educador o el facilitador. Le cabe a ellos/as saber si se sienten cómodos con estos temas y capaces de administrar las técnicas. La propuesta de este tipo de intervención es ir más allá de esta etapa, propiciando reflexiones y cambios de actitudes. Como mencionaremos más adelante, las cuatro organizaciones autoras ofrecen talleres de capacitación sobre el uso de los manuales. Los interesados deben entrar en contacto con el Instituto PROMUNDO o con una de las organizaciones colaboradoras.



8- ¿Facilitadores hombres o mujeres?

¿Quién debe facilitar las actividades de grupos con hombres jóvenes? ¿Solamente los hombres pueden ser facilitadores? La experiencia de las organizaciones colaboradoras es que, en algunos contextos, los muchachos prefieren la oportunidad de trabajar e interactuar con un hombre como facilitador que podrá escucharlos y, al mismo tiempo, servir de modelo en algunos aspectos para pensar el significado de ser hombre. Sin embargo, nuestra experiencia colectiva sugiere que la calidad del facilitador –la habilidad, del hombre o de la mujer como facilitadores, de movilizar el grupo, de escucharlos y de motivarlos– son factores más importantes que el sexo del facilitador. Nosotros también creemos que sea útil tener facilitadores trabajando en pares mixtos (hombre y mujer) lo que trae importantes contribuciones, para mostrar a los hombres jóvenes a hombres y mujeres trabajando juntos para la construcción de la igualdad y respeto.

9- ¿Cómo está organizado este manual?

Este manual está organizado en tres capítulos:

CAPÍTULO 1: EL QUÉ Y POR QUÉ

Este capítulo trae una introducción sobre el tema de la convivencia, la violencia y hombres jóvenes, presentando un breve análisis sobre la relación entre socialización masculina y violencia. Como complemento a este capítulo, está incluido en este conjunto de manuales un documento de la OMS, "Boys in the Picture / Los Muchachos en la Mira / Em foco, os Rapazes", que trae informaciones adicionales sobre violencia y los demás temas abordados en los otros manuales.

CAPÍTULO 2: CÓMO

Lo que el facilitador puede hacer. Este módulo trae 11 técnicas elaboradas y evaluadas para el trabajo directo con hombres jóvenes (15-24 años) en la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia, incluyendo la violencia de género. Cada técnica trae ejemplos para los facilitadores y comentarios sobre su aplicación en diversos contextos.

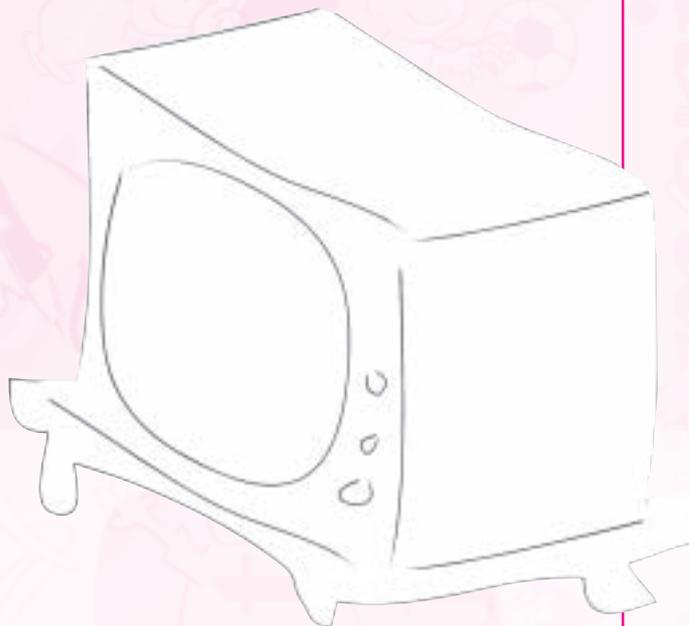
CAPÍTULO 3: DÓNDE

¿Dónde el facilitador puede procurar más información? Este capítulo presenta una lista de recursos, incluyendo fuentes de información, contactos con organizaciones que podrán proveer informaciones adicionales sobre el tema, una lista de videos y otros recursos que podrán ser útiles para trabajar el tema con los hombres jóvenes. Este capítulo también presenta algunas descripciones sobre el trabajo directo con hombres jóvenes en el área de la promoción de la convivencia, incluyendo un estudio de caso sobre el trabajo directo del Instituto PROMUNDO.

10- El video “La vida de Juan”

Ese conjunto de manuales están acompañados de una copia de un vídeo en muñequitos, sin diálogo, llamado “La vida de Juan”. El vídeo presenta la historia de un muchacho y sus desafíos de muchacho tornándose hombre. Él enfrenta el machismo, la violencia intrafamiliar, la homofobia, las dudas con relación a la sexualidad, la primera relación sexual, embarazo, una ITS (Infección Sexualmente Transmisible), y la paternidad. El vídeo introduce los temas tratados en los manuales de una forma lúdica.

Recomendamos el vídeo para uso, tanto de los facilitadores u otros miembros del equipo de sus organización, como para los propios muchachos. El vídeo sirve como una buena introducción a los temas y a las técnicas. La reacción frente al vídeo puede ser un buen “diagnóstico” para el facilitador saber lo que los muchachos piensan sobre los diferentes temas tratados.



11- Manteniendo contacto

Las organizaciones colaboradoras formarán una red para el intercambio continuo de informaciones sobre el tema del trabajo con hombres jóvenes. Nos gustaría contar con sugerencias y con su participación en esta red. Organizaremos seminarios nacionales y regionales sobre el tema. También organizaremos talleres de entrenamiento adicionales en la utilización de estos materiales así como en trabajos con hombres jóvenes. Queremos oírlos a respecto de la utilización de estos materiales. Escriban para cualquier una de nuestras organizaciones colaboradoras enumeradas en la página 3 para participar de la red, para compartir sus experiencias y para hacer sugerencias.

12- Adaptando el material

Queremos que ese material sea utilizado y adaptado de la forma más amplia posible. También permitimos que el material sea reimpresso mediante la solicitud previa de permiso de PROMUNDO y demás organizaciones colaboradoras. En el caso de que tengan interés en reimprimir el material con el nombre y el logotipo de sus organización, entre en contacto con PROMUNDO. **Es permitida la reproducción del material, siempre y cuando sea citada la fuente.**



proyecto

violencia



CAPÍTULO 1



El Qué y el Porqué

Una introducción al tema de la violencia, la convivencia y los hombres jóvenes



▼ Objetivo

Este capítulo proporciona informaciones sobre las raíces de la violencia, llamando la atención hacia los aspectos de género involucrados en esta cuestión. Muchos estudios sobre la violencia y programas en el área de la prevención de la violencia, dejan de considerar un aspecto

importante: la mayoría de los actos de violencia interpersonal en la esfera pública son cometidos por hombres jóvenes contra otros hombres jóvenes y, en la esfera privada, por hombres contra mujeres. ¿Por qué la mayoría de los autores de actos violentos son hombres jóvenes y qué podemos hacer con relación a la violencia masculina?

*“Un hombre no se pone violento espontáneamente, pero a veces, una situación maltrata al hombre... y él hace cosas que no quería hacer”
(Hombre joven, Río de Janeiro).*

*“Yo no quiero matar, pero este lugar me hace querer matar...”
(Personaje principal de la película ‘El Boxeador’, sobre la violencia del sectarismo en Irlanda del Norte).*

proyecto

¿Qué es la violencia?

Simplemente, la violencia puede ser definida como “el uso de la fuerza física, o la amenaza del uso de la fuerza, con la intención de perjudicar físicamente a una persona o a un grupo”¹. Esa definición está enfocada en actos de **violencia interpersonal**, o sea, de individuos contra otros individuos, pero la violencia también se manifiesta como el uso del poder de un grupo sobre otro grupo, llamada entonces **violencia institucional**. La dominación masculina sobre las mujeres a través de los siglos, en algunos contextos, también puede considerarse como una forma de violencia. La dominación de un grupo étnico sobre otro, o de una clase social sobre otra, también puede ser llamada violencia. Violencia institucional – particularmente la distribución desigual de renta y la sustentación de un cuadro de pobreza en muchas regiones de América – es, probablemente, la mayor forma de violencia

en nuestra región, y también una causa de violencia interpersonal. No obstante, la violencia interpersonal en sí misma es un gran problema en nuestra región y es el centro de este manual.

Al definir la violencia, es importante afirmar que ella ocurre más frecuentemente en algunos contextos que en otros, y es más probable que se cometa por y contra hombres – preferentemente, hombres jóvenes. En los espacios públicos, los hombres jóvenes son autores y víctimas de violencia. En los espacios privados, o sea, en la casa, es más frecuente que los hombres sean autores de violencia, y las mujeres víctimas de ésta. Investigaciones que muestran las causas de la violencia forman volúmenes de libros y han sido el centro de muchos estudios, pero lo que frecuentemente se deja de lado en estas discusiones es el aspecto de género que está asociado a la violencia –de hecho, los hombres, sobre todo jóvenes, son más propensos a usar la violencia que cualquier otro grupo.



¿Es mejor hablar de la prevención de la violencia o de la promoción de la convivencia?

Creemos importante hablar principalmente sobre una convivencia pacífica. Es muy común oír “campañas contra la violencia”, “pacto contra la violencia”, así como “lucha contra la violencia” o “combate a la violencia”. El lenguaje utilizado, en sí, está cargado de violencia. Muchas veces, queremos combatir y castigar, violentamente, a quien ha sido violento. En las escuelas y comunidades, oímos a las personas decir que quieren castigar y reprimir a los jóvenes que cometen actos violentos –muchas veces sin prestar atención al aspecto de la prevención de la violencia. La región de las Américas, junto con Rusia, tienen la infeliz distinción de tener la mayor proporción de personas en prisiones (97% de los cuales son hombres) en comparación con cualquier otra región del mundo; generalmente en condiciones que son violentas, o sea, para enfrentar la violencia, respondemos muchas veces también violentamente.

Para prevenir la violencia con hombres jóvenes, creemos que es fundamental imaginar, visualizar y crear con ellos condiciones

para promover una convivencia pacífica y no sólo hablar sobre “combatir la violencia”.

La UNESCO está promoviendo una campaña internacional de “Cultura de la Paz”, justamente procurando incentivar actitudes y condiciones favorables a la paz. Sin embargo, muchas personas piensan que los hombres jóvenes no quieren hablar de paz. No obstante, cuando conseguimos ir más allá de la “face de macho” que algunas veces los muchachos presentan, encontramos hombres jóvenes que cuando se les permite expresarse, muestran su miedo y preocupaciones respecto a la violencia que cometieron o con la violencia de que fueron víctimas. Muchos de ellos tuvieron experiencias de violencia o fueron testigos de alguna violencia, y están dispuestos a conversar sobre cómo negociar, sobre cómo repensar las relaciones de poder, sobre cómo resolver los conflictos de una forma alternativa. En las actividades aquí incluidas, queremos promover condiciones para que los hombres jóvenes no hablen solamente sobre competencia, poder, fuerza y violencia, sino también sobre la paz y la construcción de una convivencia pacífica.

¿Cuál es la dimensión de la violencia “masculina” en las Américas?

Revisando los datos sobre violencia en la región de las Américas, llegamos a una conclusión perturbadora: los hombres jóvenes son más propensos a matar a otro hombre joven, que en cualquier otra parte del mundo. La tasa de homicidios en América Latina es alrededor de 20 para cada 10.000 habitantes al año, la mayor del mundo. La tasa más elevada en la región la encontramos en Colombia donde entre 1991 y 1995 hubo 112.000 homicidios, de los cuales 41.000 fueron de jóvenes y la gran mayoría de hombres jóvenes².

Ese elevado índice de violencia entre hombres, es un tremendo peso para la economía de la región. El costo público y privado asociado a la violencia representa hasta un 15% del producto bruto interno de algunos países en la región³. Un estudio sugiere que en Colombia la renta per cápita podría ser hasta un 33% mayor si no existiesen las elevadas tasas de violencia y crímenes sucedidos en los últimos 10 años⁴. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y otros órganos internacionales, confirman que la violencia entre adolescentes es uno de los problemas más importantes de salud pública en la región⁵.

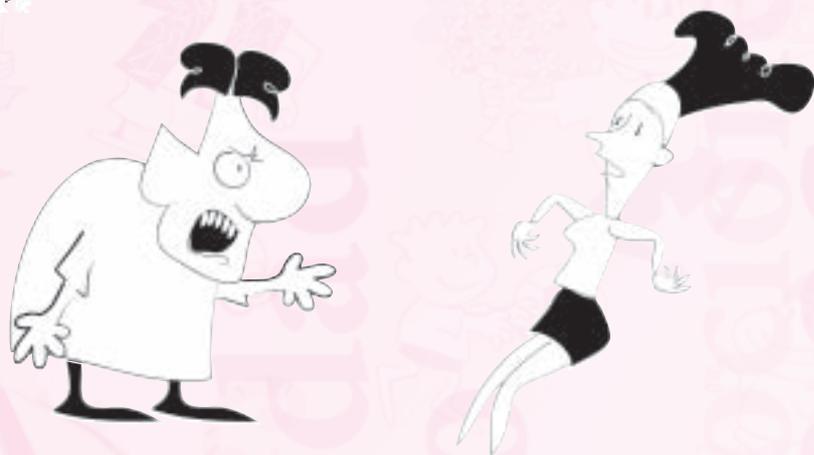
Las estadísticas confirman que las heridas provocadas por violencia (seguidas por accidentes, en algunas regiones) están entre las principales causas de morbilidad y mortalidad entre hombres adolescentes y hombres jóvenes. Homicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes entre los 10 y los 19 años de edad en los Estados Unidos, y representa el 42% de la causa de muerte entre hombres jóvenes negros en los últimos 10 años⁶. En Brasil, dos tercios de las muertes entre jóvenes de 15 a 19 años son por causas externas –homicidios, accidentes de tránsito y otras causas violentas.

En las Américas, la violencia afecta a hombres jóvenes entre los 15 y los 24 años, más que en cualquier otro grupo de edad.

La violencia se concentra en determinadas áreas, generalmente en las áreas urbanas marginalizadas. Por ejemplo, en Río de Janeiro en 1995 hubo 183,6 muertes por cada 10.000 hombres adolescentes entre los 15 y los 19 años, casi uno en cada 50⁷.

El homicidio no es la única forma de violencia masculina, pero ciertamente es la más divulgada. De hecho, otras formas “menores” de violencia –peleas, asaltos, violencia doméstica— son mucho más comunes y afectan mucho más a los jóvenes que el homicidio. Un estudio sobre jóvenes de una comunidad de bajos ingresos en Río de Janeiro encontró, que el 30% de ellos estuvieron involucrados en peleas, en su mayoría muchachos⁸. En los Estados Unidos, un estudio nacional encontró que el 14,9% de los muchachos, comparados con el 5,8% de las muchachas, fueron actores de por lo menos una forma de comportamiento delincuente en el año anterior⁹.

Finalmente, cuando examinamos los números de la violencia es importante que no sobreestimemos el tema. La mayoría de los hombres jóvenes no usa la violencia contra los otros. Muchos de ellos son incentivados por sus compañeros de grupo a tener un comportamiento violento. Otros se callan cuando ven a sus compañeros cometiendo actos violentos. **Violencia es el principal tema de debate en este manual, pero tenemos que tener en mente el potencial de los hombres jóvenes para interactuar bajo una forma pacífica. La violencia está en las noticias. La paz, raramente aparece.**



¿Los hombres son “naturalmente” más violentos que las mujeres, o sea, existe una “causa” biológica para la violencia masculina?

Existen estudios que sugieren que la biología puede estar involucrada en la violencia “masculina” pero en un sentido muy limitado. Algunas investigaciones afirman que existen diferencias biológicas entre niños y niñas en lo que respecta al temperamento. Los niños tendrían una tasa más alta de falta de control de impulsos, hiperactividad y otras características como reactividad e irritabilidad -trazos que pueden ser precursores de agresividad¹⁰. Algunas investigaciones señalan también, que desde los cuatro meses de edad los niños muestran más irritabilidad que las niñas y que ese factor está asociado a la hiperactividad y a la agresividad de ellos¹¹. Sin embargo, otros estudios señalan que los niños se muestran más irritables porque los investigadores “esperan” que ellos sean de esa forma o porque sus padres demuestran actitudes estereotipadas de género, estimulando a los niños de las más diversas formas o no lo tratan de la misma forma que lo hacen con las niñas.

De cualquier forma, lo más importante es esto: los investigadores sobre violencia, en casi su totalidad, afirman que los aspectos biológicos no tienen un papel importante en la explicación del comportamiento violento, enfatizando en que los aspectos sociales y culturales durante la infancia y la adolescencia son, de hecho, los responsables por el comportamiento violento de algunos muchachos. Resumiendo, los niños no son “naturalmente” o biológicamente más

violentos que las niñas. Ellos aprenden a ser violentos.

También, oímos argumentos que dicen que ser violento forma parte del desarrollo “natural” o “normal” de los muchachos, o sea, que es “normal” que los muchachos sean violentos durante la adolescencia. De ser verdad que los muchachos desarrollan esos comportamientos violentos y delincuentes más que las muchachas, no hay nada que sea natural, normal o inevitable en eso. Investigaciones realizadas en varias partes del mundo, confirman que la violencia es un comportamiento aprendido y repetido por algunos hombres jóvenes en determinados contextos, y como tal, puede ser prevenido. Creer que los hombres jóvenes son naturalmente más violentos o esperar que los muchachos abandonen un comportamiento violento cuando se tornen adultos, no es una forma apropiada de responder a la violencia.

Finalmente, cuando revisamos los datos sobre violencia y agresión, es importante que tengamos presente que las niñas también muestran agresividad y violencia. Algunos estudios muestran, que los muchachos son más propensos a usar la agresión física, o sea, golpear o patear, mientras que las niñas utilizan agresiones indirectas mintiendo, ignorando o rechazando a otros miembros del grupo social, que son otras formas de agresión.

Si los muchachos son socializados para ser violentos, ¿cómo es que eso sucede?

Son varias las respuestas, puede suceder por: observar a sus padres y hermanos tener comportamientos violentos; ser incentivados a jugar con armas y a pelear; aprender que para ser un “hombre de verdad” es necesario pelear con quien lo insulta; ser tratados de forma violenta por sus compañeros y familiares; ser incentivados a tomar actitudes violentas por su grupo de amigos y ser ridiculizados cuando no lo hacen. A los hombres se les enseña que es correcto expresar rabia y agredir a los otros, pero no se les educa para expresar su tristeza y remordimiento, entre otras causas posibles.

Los padres y los familiares tienen un papel fundamental en incentivar o no comportamientos violentos de niños y de hombres jóvenes. En comunidades de bajo ingresos, donde las familias pueden estar más estresadas por causa de las dificultades derivadas del desempleo y de la pobreza, tienen menos habilidad (posibilidad) de cuidar a sus hijos, principalmente niños, y monitorear a dónde van y con quién salen. Padres estresados, de todas las clases sociales, tienden a usar más la intimidación y la disciplina física contra sus hijos en general, y más aún contra los hijos hombres, lo que puede causar una rebeldía por parte de los muchachos. Por otra parte, los hombres jóvenes que son acogidos por sus familias, que participan de actividades junto con ellas y son acompañados de cerca, tienen menos probabilidad de tornarse violentos o delincuentes, sea en comunidades de bajos ingresos o de clase media.

Sin embargo, en ocasiones la familia no es la responsable por la violencia de algunos muchachos. Además de la familia, existen otros espacios donde los hombres jóvenes pueden ser socializados para comportarse violentamente, como por ejemplo la escuela, o actividades deportivas que incentivan a los muchachos a usar la fuerza para resolver todo, o también, cuando se enfatiza el uso de la violencia como atributo masculino positivo.

La forma en que actuamos o catalogamos a los muchachos, también puede incentivarlos a la violencia. Muchachos que son catalogados

de “delincuentes”, “violentos” o “problemáticos”, son más propensos a ser violentos. En varios contextos, los muchachos tienen más probabilidades que las muchachas de tener un comportamiento conflictivo, por ejemplo, ser rebeldes en las salas de aula o ser hiperactivos. Padres y profesores, frecuentemente, catalogan a los niños de problemáticos y actúan de forma autoritaria. Cuando se cree que los muchachos son violentos o delincuentes, ellos frecuentemente se vuelven violentos y delincuentes. ¿Por qué? En parte, porque cuando los padres y profesores catalogan a los muchachos como “agresivos” o “problemáticos”, excluyen, con frecuencia a estos muchachos de actividades que pueden ser positivas y “socializadoras”, como por ejemplo el deporte; y también, porque si un profesor o padre cree que un muchacho es o será violento, generalmente lo trata de forma violenta.

Muchachos que fueron testigos de violencia o que fueron víctimas de violencia son más propensos a ser violentos. Asistir a actos violentos afecta muchas veces, de diferentes formas, tanto a niños como a niñas. Para los niños, los traumas relacionados con la observación de actos violentos derivan más hacia la exteriorización de actitudes violentas, que en las niñas¹². Muchos niños son educados para no expresar el miedo y la tristeza, pero son incentivados a expresar la rabia y la agresividad. Al mismo tiempo, en muchas partes del mundo, los niños tienden a ser víctimas de abuso físico en sus casas (excluyendo, en este caso, el abuso sexual) así como sufren más violencia física fuera de la casa que las niñas¹³. Un estudio realizado con jóvenes entre 11 y 17 años en Rio de Janeiro, encontró que el 61% de los niños contra el 47% de las niñas, habían sido víctimas de violencia dentro de sus casas¹⁴. Hombres jóvenes que presenciaron y asistieron a escenas de violencia dentro de sus casas y fuera de ellas, pueden creer que la violencia es una forma “natural” de resolver los conflictos.

Como vemos en el texto del personaje de la película “El Boxeador” –una película que trata sobre la violencia sectaria en Irlanda del Norte y



que muestra a hombres tratando de no ser violentos en un contexto de violencia- el lugar donde los hombres jóvenes viven es también uno de los principales factores relacionados a la violencia. Como ya fue mencionado anteriormente, algunas regiones de América presentan niveles más elevados de violencia que otras, como por ejemplo algunas partes de Colombia, Brasil y Estados Unidos. Niños que crecen en lugares de conflicto armado que involucran a muchachos y a hombres, estarán más propensos a usar la violencia y a ser víctimas de violencia. Investigaciones con “pandillas” en México, en América Central, en Brasil y en los Estados Unidos, sugieren que estos grupos emergen cuando otras instituciones sociales –gobierno, familia, organizaciones comunitarias, escuelas, etc.–son débiles (ver recuadro más adelante), pero debemos recordar que aún en contextos donde la violencia prevalece, no todos los hombres jóvenes son violentos.

El grupo de amigos y colegas con quienes los jóvenes se reúnen, es un factor importante que contribuye para un comportamiento violento. Estudios realizados en los Estados Unidos, señalaron que acompañar un grupo de delincuentes o de compañeros violentos es uno de los principales factores asociados al comportamiento violento. Los jóvenes buscan a otros jóvenes como ellos para que sean sus amigos, pero ciertamente, el grupo es un factor que debe ser considerado. Es un hecho, que los muchachos generalmente pasan la mayor parte del tiempo fuera de la casa, estando casi siempre en la calle o en otros espacios donde se encuentran con su grupo masculino –cuya relación muchas veces se fundamenta en la competencia y en la disputa de poder. Las niñas, por lo general, son socializadas con la tendencia a que se queden más en la casa, es decir, socializamos a los niños para que estén más en la calle y a las niñas para que estén más en la casa. Muchas veces, pero no siempre, exponemos más a los niños a la violencia y a la falta de protección, que a las niñas.

Muchachos que son socializados a percibir intenciones hostiles por parte de los otros, tienden a ser violentos. Estudios en los Estados Unidos, señalan que los muchachos que tienen un comportamiento violento perciben

las actitudes de los otros como violentas aunque no sean así¹⁵. Muchachos violentos tienen problemas con la “inteligencia emocional”, esto es, con la habilidad de “leer”, entender y expresar sus emociones de una forma adecuada. Los que usan la violencia tienden a interpretar, equivocadamente, las actitudes de los otros como de hostiles. Además de eso, tienden a justificar la violencia responsabilizando a los otros y, frecuentemente, descalificando a sus víctimas.

Algunos jóvenes se vuelven violentos contra personas que ellos ven como diferentes – ya sea por cuenta de la raza u orientación sexual. Maltratos físicos y muertes de gays y de minorías étnicas son, lamentablemente, ocurrencias comunes en América Latina. Muchos de esos maltratos físicos y muertes ocurren en grupos de muchachos que perciben a los otros como teniendo un comportamiento inaceptable o que son diferentes a ellos.

Igualmente, jóvenes que son socializados a tener un sentido de la honra exagerado, tienden a ser más violentos. Muchos de los casos de homicidios entre hombres comenzaron con peleas o discusiones triviales, generalmente provocadas por un insulto en bares o en otros espacios públicos, llegando a niveles fatales. Noticias de asesinatos en América Latina repiten, frecuentemente, historias sobre peleas que comienzan de forma verbal con el empleo de palabras ofensivas en un bar o en una discoteca (muchas veces acompañados por el alcohol) y que acaban en muerte. En muchas partes de las Américas, los hombres jóvenes son socializados para usar la violencia como respuesta a un insulto, como si la “honra” fuese más importante que la vida.

En algunas partes de América Latina, el fácil acceso a las armas también forma parte del problema. Tener acceso a armas no causa violencia, pero seguramente contribuye para que se torne más letal. Una discusión por causa de un insulto o por una muchacha es más fácil de volverse un homicidio cuando los involucrados tienen una arma de fuego o un arma blanca. En algunos contextos, aprender a usar y jugar con armas –principalmente cuchillos y armas de fuego– forma parte de la socialización de los niños.

Bandas, Pandillas y Comandos

En varias partes de las Américas, existen grupos organizados de narcotraficantes – Colombia, Brasil, México y los Estados Unidos, entre otros. En algunas comunidades estos grupos han llegado a constituirse como un "poder paralelo", o sea, como una institución comunitaria en lugares donde el poder del Estado es débil o limitado frente a las necesidades demandadas por la comunidad. En algunas localidades, los líderes de estos grupos llegan a ser vistos como héroes. En este sentido, los grupos de narcotraficantes pueden ser fuertes "socializadores" de los hombres jóvenes, reclutándolos y convidándolos a participar de sus actividades. Estos grupos tienen diversos nombres – gangues, "gangs", pandillas, maras, comandos, etc. –según el país o región.

Es importante mencionar que no todos los grupos llamados de "gangué" (bandas) o algo parecido, están involucrados en el narcotráfico o en actividades ilegales. Esos grupos varían mucho de localidad en localidad y es importante entender el contexto en que se insertan. También, es importante mencionar que las investigaciones con muchachos que participan de gangues (bandas) o comandos muestran que no es sólo la pobreza o la falta de empleo lo que lleva a un joven a participar en un grupo organizado de narcotráfico, sino que son varios factores individuales, familiares y del contexto local que favorecen la integración del joven en uno de esos grupos. También vale la pena resaltar que aún en comunidades donde las bandas o comandos son fuertes, no todos los hombres jóvenes participan. Por lo general es sólo una minoría la que se envuelve.

En varias partes de la región hubo, y todavía hay, varias iniciativas para erradicar estos grupos, por lo general a través de la represión poli-

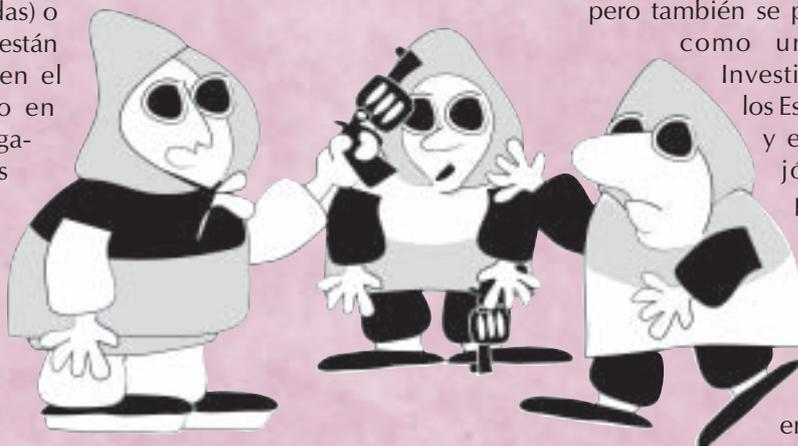
cial. Sin embargo, diferentes experiencias en la región sugieren que la represión no ha sido la forma más adecuada. Experiencias más promisorias para intervenir en las bandas o comandos, muestran la importancia de ofrecer alternativas para los muchachos que participan o que, tal vez, lleguen a participar en ellas como por ejemplo: actividades culturales, acceso al trabajo, oportunidades para tener una participación social comunitaria y espacios para que se sientan unidos con otros jóvenes, desviando el foco de la represión.

Queda claro, que para algunos jóvenes ser violentos es una forma de definir su identidad. Para muchos, la adolescencia es el tiempo de la vida para pensar: ¿quién o qué yo soy? Esto significa que se puede definir como un buen alumno, religioso, atleta, trabajador, artista, "mago" de la informática o varias otras cosas, pero también se puede definir como un bandido.

Investigaciones en los Estados Unidos y en Brasil con jóvenes que participan de estos grupos violentos, concluyeron que los jóvenes involucrados en esos grupos encuentran un

sentido de pertenencia e identidad que no encontraron en ningún otro lugar¹⁶.

Para muchos jóvenes de bajos recursos en contextos urbanos, excluidos socialmente, pertenecer a un grupo violento es una forma de sobrevivir y de hallar significado y sentido a sus vidas. Por otro lado, cuando los jóvenes encuentran su identidad en alguna otra cosa, sea como estudiantes, padres, compañeros o parejas, en la música, en el trabajo, en el deporte, en la política (dependiendo, claro, de qué tipo de política), en la religión (igualmente, depende de qué tipo de religión) o aún en las combinaciones de estos, ellos, por lo general, no se envuelven con las bandas o grupos violentos¹⁷.



Para los muchachos, ¿no frecuentar la escuela es una causa de violencia?

Muchachos que tienen un bajo desempeño escolar o que no encajan en el contexto de la escuela o que se sienten excluidos de ella, tienden a ser más violentos o delincuentes. En áreas urbanas de América Latina, completar el nivel secundario es cada vez más un requisito para entrar en el mercado de trabajo. Innumerables estudios señalan que el bajo desempeño escolar, la deserción escolar y el sentimiento de no-pertenencia a la escuela, están asociados a la delincuencia y a otras formas de comportamientos violentos. En varias áreas de América Latina, el nivel de deserción escolar de los muchachos es mayor que el de las muchachas.

Sin embargo, estar en la escuela no es suficiente. Para algunos jóvenes, la escuela es un espacio para encontrar e interactuar con otros jóvenes que utilizan la violencia. Otros estudios sugieren, que muchachos que son marginados o excluidos o que son tratados por la escuela

Los medios de difusión y la violencia juvenil

Algunos estudios sugieren que ver escenas e imágenes violentas, por ejemplo, en la televisión, videos o juegos de computador, puede estar asociado a la práctica de actos violentos, aunque no sea posible establecer una relación directa de causa y efecto¹⁸. Ver escenas de violencia en la TV o en películas, ciertamente no causa violencia, pero sin duda, contribuye con la creencia de los muchachos de que la violencia de los hombres es normal. Es necesario estimular a los jóvenes a tener una visión crítica de lo que es mostrado por los medios de comunicación para que no se tornen simples receptores.

como “desadaptados”, son más propensos a ser violentos. **Resumiendo, la escuela —como una de las más importantes instituciones sociales en que los jóvenes se insertan—** puede ser un lugar donde se incentive o se prevenga la violencia. Debemos tratar de integrar a los muchachos, aún a aquellos que son considerados difíciles, en actividades en las cuales aprendan a negociar respeto y a adquirir habilidades para la vida, ya sea dentro o fuera del sistema escolar.

Resiliencia y prevención de la violencia juvenil

¿Cómo podemos explicar que algunos jóvenes de ciertos contextos se involucren en actividades violentas como por ejemplo bandas, y otros, dentro del mismo contexto, no lo hagan? En varias partes de América, existen investigaciones recientes sobre características individuales y familiares de jóvenes de bajos recursos, en situaciones de alto riesgo, que tuvieron éxito en las escuelas o en el trabajo y que no se involucraron con bandas u otros grupos violentos.

Con frecuencia, esos estudios se refieren al concepto de resiliencia, que no es más que la “adaptación exitosa a pesar de los riesgos y adversidades”. Resiliencia significa que algunos jóvenes, aún en circunstancias difíciles, encuentran alternativas para superar de forma positiva los riesgos que los rodean. En un estudio comparativo realizado en Río de Janeiro, entre hombres jóvenes que eran delincuentes juveniles y que sus primos y hermanos no lo eran, la autora identificó

¿La violencia es sólo cosa de hombres de bajos recursos?

Es importante afirmar que la violencia no se encuentra apenas asociada a jóvenes de bajos ingresos. Ciertamente existe una asociación entre pobreza y altas tasas de violencia. Pobreza en sí es una forma de violencia social que genera estrés y tensión que pueden llevar a la violencia, pero la pobreza por sí sola no es la causa de la violencia interpersonal. **Jóvenes de clase media, también se involucran con la violencia y también son socializados para usar la violencia como forma de expresar emociones y resolver conflictos. De la misma forma, encontramos jóvenes de grupos de bajos recursos que no son autores de violencia.**

En comunidades y familias de clase media, actos que serían considerados como violentos en grupos de bajos recursos, ni siquiera son registrados como violencia y no forman parte de los datos del sistema legal. Es más probable que un joven pobre involucrado en una situación de violencia sea presentado ante el sistema judicial formal –es decir, la policía, ir

a juicio, etc. –que un joven de clase media que en muchas ocasiones es llevado, por ejemplo, para realizar una psicoterapia cuando comete un acto de violencia familiar o de delincuencia dentro del contexto de la clase media¹⁹. Lo que sucede con más frecuencia es que los jóvenes de bajos recursos son más expuestos a recibir punición legal, represión policial y extrajudicial, que los jóvenes de la clase media.

Es importante reconocer que ninguno de los factores asociados a la violencia –ya sea, condiciones familiares, ser víctima de violencia, o no estar estudiando– no indican que necesariamente estos jóvenes serán violentos. Muchos de ellos, enfrentan estos factores de riesgo y no son violentos. A pesar de que estos factores estén asociados a la violencia, los jóvenes también construyen sus realidades –no son sólo “receptores” o víctimas de sus realidades. Nuestro desafío es trabajar con los hombres jóvenes para construir realidades pacifistas y no violentas.

una serie de factores protectores que favorecen el no ser delincuente por parte de los hombres jóvenes. En este estudio, los jóvenes no-delinquentes o resilientes: 1) mostraron más optimismo con relación a sus contextos de vida; 2) más capacidad de expresión verbal; 3) eran más los mayores o los menores de la familia; 4) tenían un temperamento calmo; 5) presentaban una fuerte unión afectiva con sus padres o profesores. De forma semejante, otra investigación en Brasil, con muchachos en un barrio donde los comandos hacían fuerte acto de presencia, identificó la importancia de mo-

delos alternativos, de la habilidad para reflexionar y construir significados positivos en contra de las adversidades y de tener un grupo de pares no-violentos como formas de mantener a jóvenes de bajos recursos, apartados de los grupos violentos²⁰.

Resiliencia es un concepto que nos ayuda a comprender las realidades subjetivas y las diferencias individuales que los jóvenes presentan, y que ofrece insights de cómo estimular formas positivas de superación de adversidades en contextos particularmente difíciles.



¿De dónde nace la violencia de los hombres contra las mujeres?

Hasta ahora hemos hablado, principalmente, sobre violencia entre muchachos, pero ¿cuál es la dimensión de la violencia interpersonal que los hombres jóvenes y adultos cometen contra las mujeres, o sea, la violencia de género? **Según las Naciones Unidas, la violencia de género se refiere a “cualquier acto de... violencia que resulte, o pueda resultar, en un daño físico, sexual o psicológico y de sufrimiento para las mujeres, incluyendo las amenazas de tales actos, intimidación o privaciones arbitrarias de libertad, que ocurren en el ámbito público o privado”.**

La violencia de hombres contra mujeres es un problema internacional de salud pública y de derechos humanos que merece una gran atención. Alrededor de 30 estudios realizados en el mundo, muchos en América Latina, señalan que entre el 20% y el 50% de las mujeres entrevistadas afirmaron que fueron víctimas de violencia física por su pareja²¹. En América Latina, gobiernos y ONG's prestaron atención (aunque aún no la suficiente) para proteger a las mujeres de este tipo de violencia e iniciaron una serie de programas para las mujeres que fueron víctimas de violencia doméstica en los últimos 10 años, pero poca atención se ha dado al trabajo con hombres jóvenes y adultos para prevenir la violencia contra las mujeres.

Frecuentemente, la violencia de los hombres contra las mujeres comienza desde la infancia y representa parte de la socialización masculina. Estudios con estudiantes norteamericanos afirman que entre el 20% y el 50% de los hombres y de las mujeres relataron que ya habían tenido algún tipo de agresión física durante el noviazgo (aunque la violencia de los hombres contra las mujeres sea, por lo general, más grave). En un proyecto de PROMUNDO, en Brasil, con hombres jóvenes en comunidades de bajos recursos, los muchachos relataron innumerables incidentes violentos dentro de su relación amorosa, así como algunos incidentes de violencia de sus parejas contra ellos. Esto demuestra que es necesario trabajar con los hombres jóvenes sobre sus actitudes frente al género y también sobre las formas cómo se constituyen las relaciones de intimidad, aún cuando son jóvenes.

Investigaciones en varias partes de América Latina muestran que la violencia doméstica, así como la violencia sexual, forma parte de los “roles” sexuales o de género, en los cuales la violencia doméstica es justificada por los hombres cuando las mujeres rompen las “reglas” del juego, ya sea por tener relaciones extramatrimoniales o por no cumplir con sus “obligaciones domésticas”. Muchos muchachos son socializados a creer que las mujeres y niñas tienen obligaciones con ellos: cuidar de la casa, cuidar de los hijos, tener relaciones sexuales con ellos aún cuando ellas no quieren. Otros estudios también muestran, que los colegas o amigos algunas veces apoyan al muchacho cuando usa la violencia contra su enamorada o pareja. Eso demuestra la importancia de ayudar a los muchachos a analizar críticamente los modelos de relaciones de género que les son enseñados.

Los hombres son, por regla general, socializados para reprimir sus emociones, siendo la rabia, e incluso la violencia física, una de las formas socialmente aceptadas para que ellos expresen sus sentimientos. Muchos hombres no aprenden a expresarse verbalmente y de forma adecuada para resolver sus conflictos, ya sea en la casa o en la calle, mediante el diálogo y la conversación. Investigaciones muestran, como en el caso

de la violencia entre hombres, que aquellos que fueron testigos visuales de violencia doméstica en el seno familiar o que fueron víctimas de abuso o de violencia en sus casas, son más inclinados a usar la violencia contra sus parejas e hijos, creando un ciclo de violencia doméstica.

Para algunos hombres, la violencia doméstica está frecuentemente asociada al estrés económico. Algunos de ellos, cuando no se sienten capaces de cumplir su papel tradicional de proveedor, recurren a la violencia para reafirmar su poder tradicional de hombre, o sea, se sienten “menos hombres” por no estar trabajando y reaccionan violentamente contra las personas que están más cerca de él. Datos de un hospital en Río de Janeiro que presta atención a la mujer víctima de violencia doméstica, muestran que uno de cada tres parejas que usaron la violencia, estaban desempleados.

El silencio de los hombres jóvenes sobre la violencia de otros hombres, también contribuye con la violencia doméstica. Una

investigación realizada por PROMUNDO en Río de Janeiro en una población de bajos recursos, demostró que por lo menos la mitad de los 25 jóvenes entrevistados fue testigo de violencia en el ambiente familiar. La mayoría afirmó que no se sentían en condiciones de hablar sobre la violencia que presenciaron de hombres contra mujeres. Con frecuencia se escudan diciendo que “en pelea de marido y mujer, nadie se debe meter”. Ellos plantean que si intervienen, ellos podrían ser víctimas de violencia. Superar el silencio de los hombres que fueron testigos de actos violentos practicados por otros hombres, es el punto de partida de nuestro trabajo.

¿Cómo se puede prevenir la violencia de los hombres contra las mujeres?

La violencia de los hombres contra las mujeres puede ser prevenida cuando los hombres comiencen a responsabilizarse por ese tipo de violencia. Existe un gran número de iniciativas en varias partes del mundo, incluyendo la región de las Américas, las cuales comienzan a trabajar con hombres en la cuestión de la violencia doméstica. Algunos de esos grupos de sensibilización son formados con reclutas militares y policías, en locales de deportes y en las escuelas, con el objetivo de ampliar la conciencia de esos hombres jóvenes para crear una “presión positiva” hacia que ese tipo de actitud es inaceptable. En algunos países de América Latina, algunas ONG’s comenzaron a formar grupos de discusión con hombres jóvenes sobre actos de violencia que habían cometido, para prevenir que tales actos se repitan en el fu-

turo. La Campaña del Lazo Blanco (White Ribbon Campaign), iniciada en Canadá, es una campaña internacional de sensibilización sobre la violencia de los hombres contra las mujeres. La Campaña está llegando a varios países del mundo, usando el lazo blanco como un símbolo de garantía masculina en no cometer actos de violencia contra mujeres y no eximir de responsabilidad a quien la practique. En los dos primeros meses, 100.000 hombres en Canadá usaron el lazo blanco. La Campaña partió ahora para los Estados Unidos, España, Noruega, Australia, Namibia y Finlandia, y ha inspirado campañas en México, Nicaragua y Brasil. En el Capítulo 3, presentamos algunos estudios de casos y ejemplos de trabajos con hombres jóvenes en la prevención de la violencia contra las mujeres.



violencia sexual, y el uso de este tipo de violencia en momentos posteriores de sus vidas.

Muchos estudios confirman que las niñas son más víctimas de abuso físico y sexual que los niños, pero innumerables estudios confirman que los niños también sufren de abuso sexual. Un estudio reciente en los Estados Unidos mostró que el 3,4% de los niños y el 13% de las niñas tuvieron alguna experiencia de violencia sexual, o sea, contacto sexual o relaciones sexuales contra su voluntad²³. En un estudio con jóvenes entre 16 y 18 años en el Caribe, 16% de los muchachos dijeron que fueron víctimas de abuso sexual²⁴. En otro estudio en Nicaragua, el 27% de las mujeres y el 19% de los hombres informaron haber sido víctimas de abuso sexual durante la infancia o la adolescencia²⁵. En otro estudio realizado en Perú, encontraron que uno de cada 10 jóvenes que estaban en los dos últimos años de secundaria, había sido víctimas de abuso sexual en algún momento de sus vidas y que la proporción era de 2 mujeres por cada hombre violentado²⁶.

De entre las varias implicaciones que tiene ser víctima de violencia doméstica o sexual, ambas representan un problema de salud sexual y reproductiva. Estudios comparativos sobre violencia sexual en la adolescencia en África del Sur, Brasil y Estados Unidos, revelan que la instigación sexual y la violencia en las relaciones íntimas están asociadas al bajo uso del preservativo. Investigaciones con mujeres hispánicas en los Estados Unidos, señalan que las mujeres que fueron víctimas de violencia doméstica son menos propensas a sentirse seguras para negociar el uso del preservativo o cualquier otro tipo de anticonceptivo.

¿Qué sabemos sobre la violencia sexual efectuada por hombres jóvenes contra mujeres?

Como vimos anteriormente, la violencia sexual también forma parte de la violencia de género. Vimos también, por medio de varias investigaciones, que algunos muchachos son socializados creyendo que las mujeres deben tener sexo con ellos o que usar la fuerza para obtener sexo es normal en las relaciones íntimas. Un estudio realizado en 1992 con adolescentes norteamericanos entre 15 y 18 años, señaló que un 4,8% de los niños comparados con el 1,3% de las niñas habían forzado a alguien a tener relaciones sexuales por lo menos una vez²². Otros estudios muestran también una fuerte conexión entre hombres jóvenes que fueron víctimas de abuso, incluyendo el abuso sexual en su casa o como consecuencia de una

¿A qué conclusiones llegamos?

Las investigaciones presentadas en la sesión anterior y la propia experiencia de PROMUNDO como una ONG que actúa directamente con jóvenes en el área de la prevención de la violencia, presentan sugerencias que debemos tener en cuenta cuando trabajamos la cuestión de la prevención de la violencia con los hombres jóvenes, varias de las cuales incluimos en el Capítulo 3. Las investigaciones aquí citadas sobre hombres jóvenes y violencia, sirven para cuestionar la tendencia de seguir el camino de la punición y represión cuando se trata de prevenir la violencia. En muchos casos, las políticas y la planificación de programas han optado por el castigo como forma de prevenir la violencia. La salud pública algunas veces ha simplificado estas cuestiones, sin tener en cuenta la experiencia subjetiva de los jóvenes, o sea, que no todo joven reacciona de la misma forma bajo las mismas circunstancias o que no todo hombre joven que fue víctima de violencia será, necesariamente, violento. Las investigaciones presentadas en este capítulo intentaron tener en consideración una perspectiva del desarrollo humano y de la ecología humana con relación a la prevención de la violencia, una forma que tiene en cuenta los desafíos y riesgos del desarrollo, el contexto y soporte social y familiar, la experiencia subjetiva individual de cada joven y los papeles de género en la socialización.

Finalmente, en lo que se refiere a la violencia, debemos incentivar a los hombres jóvenes a reflexionar sobre la violencia, no sólo desde el punto de vista interpersonal, o sea, la violencia entre individuos, sino también sobre la violencia estructural. Como facilitadores, debemos tener el cuidado de no emitir mensajes como: “la violencia es el comportamiento de ellos” y por lo tanto, su culpa. La violencia es compleja y tiene múltiples causas y manifestaciones. Nosotros no debemos culparlos y sí ayudarlos a comprender esa complejidad.

En resumen

Las causas y factores asociados a la violencia de los hombres jóvenes, contra otros jóvenes y contra mujeres, son múltiples e interrelacionados. Un punto importante es que tenemos una cantidad enorme de investigaciones sobre violencia y jóvenes. El desafío está en usar esta información para crear mecanismos fuertes y sustentables para promover la paz entre los jóvenes (muchachos y muchachas), construyendo y apoyando versiones de masculinidad que incluyan la paz y el respeto, y no la violencia. En el Capítulo 2, tratamos de incluir los resultados de estas investigaciones para construir el conjunto de dinámicas presentadas.



- 1 McAlister, A. (1998). *La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- 2 World Bank. (1997). "Crime and violence as development issues in Latin America and the Caribbean." Paper prepared for the Conference on Urban Crime and Violence, Rio de Janeiro, Brazil, March 2-4, 1997.
- 3 Banco Interamericano de Desarrollo (1999). Citado em Fontes, M., May, R., Santos, S. (1999) *Construindo o Ciclo da Paz*. Brasília, Brasil: Instituto PROMUNDO.
- 4 World Bank. (1997). "Crime and violence as development issues in Latin America and the Caribbean." Paper prepared for the Conference on Urban Crime and Violence, Rio de Janeiro, Brazil, March 2-4, 1997.
- 5 McAlister, A. (1998). *La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- 6 U.S. Department of Health and Human Services. (1991). Vol 2, Part A "Mortality" Page 51. Tables 1-9. "Death Rates for 72 Selected Caused by 5-Year Age groups, Race and Sex, U.S. 1988." Washington, DC: Author.
- 7 Minayo, C., Assis, S., Souza, E., Njaine, K. Deslandes, S. Et al (1999). *Fala galera: Juventude, violência e cidadania na Cidade do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: UNESCO.
- 8 Ruzany, M., Peres, E., Asmus, C., Mathias, C., Linhales, S., Meireles, Z., Barros, C., Castro, D. & Cromack, L. (1996). *Urban violence and social participation: A profile of adolescents in Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Adolescent Health Unit, State University of Rio de Janeiro. [Relatório de pesquisa não publicado]
- 9 U.S. Department of Justice (1997). *The Prevalence and Consequences of Child Victimization*. NIJ Reserch Preveiw. Washington, DC: National Institutes of Justice.
- 10 Miedzian, M. (1991). *Boys will be boys: Breaking the link between masculinity and violence*. New York: Anchor Books, e Earls, F. (1991). *A developmental approach to understanding and controlling violence*. In H. Fitzgerald, et al, Eds., *Theory and Research in Behavioral Pediatrics*, Vol. 5. New York: Plenum Press.
- 11 Stormont-Spurgin, M. & Zentall, S. (1995). *Contributing factors in the manifestation of aggression in preschoolers with hyperactivity*. *J. Child Psychol. Psychiat.* Vol. 36, No. 3, pp. 491-509.
- 12 Blum, R. & Rinehart, P. (1997). *Reducing the risk: Connections that make a difference in the lives of youth*. Bethesda, Maryland: Add Health.
- 13 UNICEF. (1998). *Knowledge, attitudes and practices of basic life skills among Jordanian parents and youth: A national study (draft)*. Amman, Jordan: Author.
- 14 Assis, S. (1999). *Traçando caminhos em uma sociedade violenta: A vida de jovens infratores e de seus irmãos não-infratores*. Rio de Janeiro, Brasil: Editora Fiocruz.
- 15 McAlister, A. (1998). *La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- 16 Barker, G. & Loewenstein, I. (1997). "Where the boys are: Attitudes related to masculinity, fatherhood and violence toward women among low income adolescent and young adult males in Rio de Janeiro, Brazil".
- 17 Barker, 2000. *Gender equitable boys in a gender inequitable world: Reflections from qualitative research and programme development in Rio de Janeiro*. *Sexual and Relationship Therapy*, 15/3, 263-282.
- 18 McAlister, A. (1998). *La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- 19 Hawkins, D. (1996). *Ethnicity, Race, Class and Adolescent Violence*. Boulder, Colorado: Center for the Study and Prevention of Violence, Institute for Behavioral Sciences, University of Colorado, Boulder.
- 20 Barker, G. (2001). *Peace boys in a war zone: identity and coping among adolescent men in favela, Rio de Janeiro, Brazil* [Doctoral dissertation, Erikson Institute, Chicago, USA]
- 21 Heise, L. (1994). *Gender-based abuse: The global epidemic*. *Caderno de Saúde Pública*, Rio de Janeiro 10 (Supl. 1, 1994, 135-145.
- 22 American Academy of Pediatrics (1997). *Study reveals factors that prevent teens from sexually aggressive behavior*. Chicago, IL: Author.
- 23 U.S. Department of Justice (1997). *The Prevalence and Consequences of Child Victimization*. NIJ Reserch Preveiw. Washington, DC: National Institutes of Justice.
- 24 Lundgren, R. (1999). *Research protocols to study sexual and reproductive health of male adolescents and young adults in Latin America*. Prepared for Division of Health Promotion and Protection, Family Health and Population Program, Pan American Health Organization, Washington, D.C.
- 25 FOCUS on Young Adults (1998). *Sexual abuse and young adult reproductive health*. In *In Focus*. September 1998. Pp 1-4. Washington, DC: FOCUS.
- 26 Sebastiani, Segil et al. (1996). *¿Qué saben?, ¿Qué hacen? y ¿Qué sienten? Los y las adolescentes de Lima sobre su sexualidad*. INPPARES. Perú.



CAPÍTULO 2



Cómo

Cómo trabajar la prevención de violencia con los hombres jóvenes



▽ OBJETIVO

Este capítulo presenta una serie de actividades en grupo, preparadas y comprobadas en campo para ser aplicadas a grupos de hombres jóvenes, sobre el tema de la prevención, la violencia y la promoción de la paz. Estas actividades, en la medida de lo posible, llevarán en consideración las investigaciones sobre violencia con hombres jóvenes y los factores asociados a ésta, mencionados en el Capítulo 1. Sin embargo, aunque la participación en actividades de reflexión en grupo sea útil, no son

necesariamente suficientes para cambiar el comportamiento de los jóvenes. También percibimos en la práctica que estas actividades sirven para facilitar cambios de actitudes en la nueva generación a corto plazo. Siendo así, recomendamos el uso de estas actividades como parte integrante de un programa más amplio e integrado de prevención de la violencia y promotor de la paz, que incluya a las familias, las comunidades, las escuelas, el equipo de las organizaciones para jóvenes, la prensa, los formadores de políticas públicas y por supuesto, los propios jóvenes.



Esta técnica puede ser utilizada para facilitar e incentivar el respeto en la comunicación dentro del grupo, utilizando un bastón tradicional o bastón de mando.

proyecto TÉCNICA 1

El Bastón Parlante

Objetivos: Promover una comunicación y un diálogo basados en el respeto entre los jóvenes.

Materiales necesarios: Una pieza de madera, de preferencia trabajada, o palo utilizado en ceremonias.

Tiempo recomendado: Una hora.

Consejos/notas para la planificación: En muchos países de América Latina, es posible encontrar un bastón (o borduna)¹ usado en rituales ceremoniales por grupos indígenas. Si no fuera posible encontrarlo, improvise uno. Use un pedazo de caño, un bate de baseball (pelota), un rollo de macarrón, o un bastón hecho de madera o metal. También un palo de escoba puede servir, aunque lo más loable sería tener un bastón indi-

gena (o borduna) usado en las ceremonias (que fue lo que dio origen a esta técnica), pues lo más sustancial será el significado que el grupo le dará al bastón. El grupo también puede crear su propio bastón, escribiendo sus nombres o el nombre del grupo o simplemente pintarlo. Esta técnica es buena para iniciar el proceso porque también puede ser usada para crear reglas que rijan el funcionamiento del grupo. En cuanto se esté hablando sobre las reglas del ritual del bastón, puede preguntársele al grupo si hay otras reglas de convivencia o de funcionamiento de grupo que les gustaría incluir.

Para algunos grupos puede parecer que esta técnica es rígida y que sólo sirve para una sesión. Para otros, puede ser interesante su utilización en otras técnicas o hacer uso de ella de vez en cuando.

¹ NT – Palo que entre los moradores del río Araguaia es el bastón de los indígenas. Puede simbolizar el poder o tener un fin defensivo siendo utilizado como arma.



La historia del bastón parlante

La idea del bastón parlante comenzó con grupos indígenas norteamericanos que lo usaban en ceremonias como una especie de cetro. A veces, un grupo de hombres de la tribu se sentaba en círculo al final del día para discutir desentendimientos ocurridos durante la reciente jornada o para que los más viejos pasaran información y tradiciones orales a los más jóvenes. El bastón parlante representaba el poder del jefe, cacique o líder. Cuando éste poseía el bastón, era una señal de que los otros debían quedarse quietos y escuchar sus palabras. Cuando un miembro quería la palabra, primero pedía permiso para asegurar el bastón y entonces era reconocido por los demás su derecho a hablar en aquel momento. Simbólicamente, pasar el bastón para otra persona significa pasar el poder y el derecho de ser escuchado por los otros integrantes de la tribu.

En muchos casos, el bastón también puede ser usado como arma. Es una pieza de madera o una **clava pesada**² que también cumplía una función defensiva y, en muchos casos ofensiva, al servir para atacar a un animal o persona. El individuo que asegura el bastón tiene en sus manos un arma en potencia. Entre las personas, las relaciones y las discusiones tienen un sentido semejante; con nuestras palabras y nuestro cuerpo podemos construir relaciones basadas en el respeto o también podemos agredir a alguien. El propio acto de hablar y de expresarnos puede atraer a las personas o puede producir insultos. La mano que puede acariciar o dar un abrazo también puede agredir. El bastón parlante puede ser usado por el grupo como un símbolo de cooperación o como un arma.

El objetivo del bastón parlante es promover el entendimiento y el diálogo, distribuyendo el poder entre todos. Cada miembro del grupo tiene derecho de pedir el bastón y debe respetar a la persona que está con el mismo, esperando que termine de hablar. También, cada uno que asegura el bastón debe pasarlo a otro después de concluir.

Esta técnica fue utilizada inicialmente con un grupo de hombres jóvenes en la periferia de Río de Janeiro. Los muchachos no tenían el hábito de esperar su turno para hablar y no respetaban la conversación del otro, ya fuera un adulto o un amigo joven. La conversación o discusión entre ellos, muchas veces llegaba a la amenaza de usar la fuerza, a la crítica y a la burla sobre lo que los demás decían. Con el uso de esta técnica del bastón parlante, observamos un franco cambio de actitudes en las reuniones del grupo. Comenzaron a escuchar a los otros y entre ellos mismos reclamaban el uso del bastón y el cumplimiento de las reglas. Después de algún tiempo (más de seis meses) dejamos de usar el bastón porque la práctica del diálogo ya había sido incorporada por el grupo.

² Tal vez sea bueno incluir aquí una explicación de este término, por ejemplo: Es como el cetro que usan los reyes, pero de madera, o las maderas que se utilizan para hacer gimnasia o las maderas que utilizan los malabaristas para hacer su espectáculo

PUNTES

Esta técnica puede ser usada para todos los manuales de esta serie. Ella procura introducir un estilo de diálogo –de escuchar y respetar lo que el otro dice– que es necesaria para todas las técnicas.

Procedimiento

- 1- Pida al grupo que se sienten en círculo.
- 2- Asegurando el bastón al frente, cuente para el grupo la historia del bastón parlante.
- 3- Haga pasar el bastón de mano en mano a cada uno de los integrantes del grupo, para mostrar que cada uno puede tenerlo en sus manos.
- 4- Cuando el bastón retorne a usted, pida al grupo que hable sobre lo que piensan acerca del uso del bastón como una forma de comenzar la discusión. Use esta misma pregunta como una oportunidad para introducir el ritual del bastón parlante. Los participantes que deseen hablar deben dirigirse a usted para pedirle el bastón y entonces, el próximo debe dirigirse a quien tenga el bastón en ese momento, pedirlo y así sucesivamente. Como facilitador del grupo, el bastón no debe regresar a usted en cada vuelta, sino que debe ser pasado directamente entre los miembros del grupo, permitiendo que sean ellos quienes controlen la discusión. Cuando el facilitador quiera hablar, debe pedir el bastón a quien lo sostenga en ese momento.
- 5- Coménteles al grupo que usted va a leer una serie de casos o historias para ser discutidas. Usando el bastón, pida a los presentes que discutan cada caso, expresando sus opiniones. Si los participantes quisieran hablar sin pedir antes el bastón, refuerce las reglas del ritual.
- 6- Si el tiempo lo permite, dependiendo del grupo y del facilitador, discuta casos adicionales de la misma forma.
- 7- Debata las siguientes preguntas.

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Cómo el uso del bastón parlante lo afecta en la discusión de estos temas?
- ✎ ¿Cómo se siente cuando está asegurando el bastón, o cuando otra persona pide el derecho a hablar?
- ✎ ¿Cuándo está en un grupo de amigos, cómo es que suceden las discusiones?
- ✎ Cuando estamos discutiendo un determinado tema o un caso en el grupo, ¿es necesario que todos estemos de acuerdo?
- ✎ ¿Cuál es la diferencia entre consenso y unanimidad? ¿Es posible llegar a un consenso o acuerdo aún cuando no todo el mundo concuerda con la decisión u opinión final?
- ✎ ¿Por qué algunas veces no queremos hablar en el grupo?
- ✎ Pensando en los ejemplos de los casos relatados, ¿qué es violencia? ¿Existe una definición clara o simple?

CIERRE

Pregunte al grupo si quiere continuar usando el bastón parlante en otras técnicas. Usted también puede preguntarle si quieren responsabilizarse con el cuidado y uso del bastón parlante entre las sesiones.

Ejemplos de casos de violencia

En Brasil, existe un movimiento político llamado MST, que en las áreas urbanas es llamado de Movimiento de los "Sin Techo", que representa a las personas sin renta y que no tienen ni casa ni dinero. Periódicamente ellos organizan invasiones de tierras y en las áreas urbanas organizan protestas llamando la atención para las necesidades de las familias de baja renta y para la desigualdad de la distribución de renta en Brasil. En Rio de Janeiro, recientemente, unas 50 personas de ese grupo entraron en un supermercado y comenzaron a llenar sus carros con varios productos. Los consumidores que estaban en el supermercado, asustados, comenzaron a salir. El equipo de funcionarios no sabía que hacer. El grupo que organizó la protesta – todos de baja renta, con frecuencia sin casa – llegó a las cajas contadoras y trató de pagar con un cheque llamado "cheque miseria", un cheque simbólico que no tenía ningún valor monetario, pero que representaba millones de dólares de un proyecto corrupto del gobierno.

- ¿Qué piensas de la práctica de ese grupo?
- Si fueras el gerente de ese supermercado, ¿qué hubieras hecho?

Tú estás bailando con un grupo de amigos. Cuando estaban listos para salir, ves una pareja (un muchacho y una muchacha, aparentemente enamorado/pareja) discutiendo en la puerta de salida. Él la insulta y le pregunta por qué ella estaba flirteando con aquel otro muchacho. Ella dice: "Yo no estaba mirándolo a él... y aunque estuviese, ¿yo no estoy contigo?". Él le grita otra vez. Finalmente ella dice: "Yo no soy propiedad tuya". Él la golpea y ella cae al piso gritando; él le dice que ella no tenía derecho a hacer eso.

- ¿Qué harías tú?
- ¿Te irías sin hacer nada?
- ¿Dirías alguna cosa?
- ¿Sería diferente si fuese un muchacho pegándole a otro muchacho?

William invitó a Susana a pasear una tarde. Ellos conversaron un poco, comieron algo y William la invitó a ir a un Motel, planteándole que él tenía dinero para pasar juntos algunas horas. Susana dijo que sí. Fueron para el Motel y comenzaron a besarse. William empezó a quitarse la ropa, entonces Susana le dijo que no quería hacer el amor. William quedó irritado y le dijo que él había gastado mucho dinero para poder estar en aquel lugar y le preguntó: "¿Qué van a decir mis amigos?" Él quería forzarla tratando de convencerla.

- ¿Qué debería hacer ella?
- ¿Qué debería hacer él?

Pedro tuvo un día difícil en la escuela. Su mamá está disgustada con él debido a sus malas notas y le dice que no podrá salir esa noche. En el aula él no supo responder una pregunta que la profesora le hizo. En el patio, después de la clase, Sandra, una muchacha de su grupo, se rió de él porque no supo responder una pregunta tan fácil. "Era muy fácil. Tú eres realmente tan estúpido". Pedro le pidió a Sandra que se calle y la empujó contra la pared. Sandra se puso brava y muy molesta le dijo: "Si me tocas de nuevo, tú vas a ver...". Pedro respondió: "Quien a a ver eres tú"; le da una bofetada, le da las espaldas y se va. Sandra le cuenta a Luis, su hermano mayor, y ¿qué pasó? Luis se encuentra con Pedro al final del día.

- ¿Qué debe hacer Pedro?
- ¿Qué debe hacer Luis?

Esta técnica consiste en hablar abiertamente sobre la violencia que sufrimos y que practicamos

TÉCNICA 2

La tendera³ de la violencia

Objetivos: Identificar las formas de violencia que practicamos o que practican hacia nosotros.

Materiales necesarios: Cuerda o soga de tendedera. Cinta. Tres pedazos de papel (tamaño A4 o equivalente) para cada uno de los participantes. Prendedores (ganchos de tendedera).

Tiempo recomendado: Una hora y media.

Consejos/notas para la planificación: Cuando se habla de violencia, se piensa sólo en agresión física. Es importante discutir otras formas de violencia que no son sólo violencia física. También es importante ayudar a los jóvenes a pensar en los actos de violencia que cometemos, ya que muchas veces vemos a los otros como violentos, pero casi nunca a nosotros mismos. Con el uso de esta técnica, observamos que para los jóvenes con los cuales trabajamos era más fácil hablar sobre violencias que habían sufrido. Relatar actos de violencia -especialmente los que sucedieron fuera de la casa- era fácil. Hasta percibimos que ellos sintieron un cierto alivio cuando pudieron contar estas experiencias y que sobrevivieron a ellas. Comentar o contar violencias sufridas dentro de la casa fue más difícil. Algunos comentaron sobre este tipo de violencia, pero no

querían dar detalles, y no insistimos. Hablar sobre violencias que ellos habían cometido fue más difícil aún, primero porque siempre querían justificarse, colocando la culpa en los otros como agresores. Esta técnica tiene contenido para dos sesiones de trabajo. En el caso de que sienta que los participantes no están a voluntad para expresarse, piense en alternativas que causen menos exposición.

Como fue mencionado en el Capítulo 1, ser víctima de violencia interpersonal está asociado al hecho de cometer actos de violencia después. Ayudar a los jóvenes a comprender esta conexión y pensar sobre el dolor que la violencia causó en ellos, es una forma potencial de interrumpir el ciclo de la violencia. Si algún joven contara que está sufriendo algún tipo de violencia o que ha sufrido recientemente algún tipo de abuso (incluyendo el abuso sexual o el abuso físico sistemático dentro de su casa) y que sea menor de 18 años de edad, en algunos países, el facilitador está obligado a denunciar el hecho a las autoridades de protección de la infancia y la adolescencia. Antes de ejecutar cualquier tarea de este manual, el facilitador debe entrar en contacto con los responsables de su organización para informarse sobre los aspectos éticos y legales de su país referente al maltrato y a la violencia contra jóvenes menores de 18 años de edad.

³ Cordel o soga donde se cuelga la ropa mojada y recién lavada, y que sirve para permitir que ésta se seque.

Procedimiento

1- Explique que la intención es hablar tanto sobre la violencia que practicamos como aquella que es practicada contra nosotros, y conversar sobre nuestros sentimientos con relación a esto.

2- Explique que colocaremos cuatro tendederas y que todos los participantes deberán escribir algunas palabras en las hojas de papel y después tenderlas.

3- Dé a cada participante cuatro hojas de papel (tamaño A4 o equivalente).

4- Coloque en cada tendedera los siguientes títulos:

- ✎ Violencias practicadas contra mí.
- ✎ Violencias que yo practico.
- ✎ ¿Cómo me siento cuando practico violencia?
- ✎ ¿Cómo me siento cuando la violencia es practicada contra mí?

5- Pida a cada participante que piense un poco y escriba con pocas palabras una respuesta para cada ítem. Cada uno debe escribir por lo menos una respuesta para cada tendedera (o cada categoría). Dé aproximadamente 10 minutos para cada tarea. Explíqueles que no deben escribir mucho; que es preferible que usen pocas palabras o una frase y que la coloquen en la tendedera correspondiente.

6- Pida a los participantes, uno a uno, que coloquen sus repuestas en la tendedera correspondiente, leyendo la respuesta para los otros. Ellos pueden dar otras explicaciones que sean necesarias y los participantes podrán hacer preguntas sobre éstas.

7- Después que cada uno haya colocado sus respuestas en la tendedera, discuta las cuestiones a seguir, usando el bastón parlante en caso lo desee.

CIERRE

Pregunte al grupo cómo fue para ellos hablar sobre la violencia que experimentaron. Si nadie del grupo muestra necesidad de una atención especial por cuenta de una violencia que sufrió, el o la facilitador(a) pueden considerar que los recursos de ayuda que el joven tuvo suplieron esta demanda.

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Cuál es el tipo de violencia más común practicada contra nosotros?
- ✎ ¿Cómo se siente cada uno cuando es víctima de este tipo de violencia?
- ✎ ¿Qué tipo de violencia es mayormente cometida contra los otros?
- ✎ ¿Cómo sabemos si estamos cometiendo violencia contra alguien?
- ✎ ¿Existe alguna conexión entre la violencia que nosotros practicamos y la violencia de la cual somos víctimas?
- ✎ ¿Cómo nos sentimos cuando practicamos alguna violencia?
- ✎ ¿Existe algún tipo de violencia que sea peor que otra?
- ✎ ¿Generalmente, cuando somos violentos o cuando sufrimos violencia, hablamos sobre esto? ¿Denunciamos? ¿Decimos cómo nos sentimos? Si la respuesta es no, ¿por qué?
- ✎ Algunos investigadores dicen que la violencia es como un ciclo, o sea, quien es víctima de violencia es más probable que cometa actos violentos después. Si esto es cierto, ¿cómo podemos interrumpir este ciclo de violencia?

PUENTES

Algunos jóvenes pueden manifestar que quieren hacer alguna cosa contra la violencia, después de participar de esta técnica. Referirse o utilizar otras técnicas, particularmente las técnicas 4 y 11, que intentan hacer esto.

Esta técnica discute la relación entre la noción de la honra masculina y los actos de violencia, presentando una historia sobre la honra masculina y casos para ser discutidos en grupo.



proyecto

● TÉCNICA 3

¡¿Tonto vivo o Valiente muerto?!: La Honra Masculina

Objetivos: Discutir cómo la supuesta "honra" masculina está asociada a la violencia y cómo podemos pensar en alternativas contra la violencia cuando nos sentimos insultados.

Materiales necesarios: Espacio para trabajar y creatividad. Hoja de recurso en anexo.

Tiempo recomendado: Dos horas, o dos sesiones de una hora cada una.

Consejos/notas para la planificación: Algunos grupos tienen dificultad para construir una historia o escoger los actores para hacer una dramatización. Es importante que el o la facilitador(a) estén atentos y ofrezcan un clima confortable, reforzando la idea de que ellos no necesitan ser "actores de verdad".

Como fue discutido anteriormente en el Capítulo 1, uno de los factores asociados a la violencia entre jóvenes es lo referente a los insultos y a la honra. Investigaciones sugieren que muchas de las muertes entre hombres jóvenes fueron causadas con el inicio de una discusión verbal (ya sea sobre fútbol, sobre la enamorada o por un insulto) y van aumentando de tono hasta llegar al intercambio de golpes y pudiendo llegar al homicidio. Otras investigaciones apuntan, que los jóvenes son más propensos a usar la violencia cuando atribuyen actitudes hostiles con relación a otros jóvenes. Esta actividad trata de ayudar a los jóvenes a entender por qué ellos, algunas veces, actúan de esa forma y cómo estas actitudes pueden ser causa de episodios de violencia. También se hablará de como es posible modificarlas y/o evitarlas.

Procedimiento

- 1- Dividir a los participantes en dos o cuatro grupos de cinco a seis miembros, dependiendo del número total de participantes. Explicarles, que deberán crear y presentar una historia sobre el intercambio de insultos entre dos muchachos.
- 2- Una vez que los grupos estén formados, entregue para cada uno del grupo una hoja de papel con las siguientes frases:

Marcio y Flabio discutieron durante el intervalo de las clases por causa de un trabajo de la escuela. Mario dijo que lo esperaría afuera para resolver el problema. A la salida de la escuela...

Un grupo de amigos estaba en un juego de fútbol. Ellos eran jugadores del mismo equipo. Una pelea comenzó cuando otro joven del equipo adversario llegó...

Un grupo de amigos estaba en un bar. Comenzó una pelea entre dos jóvenes y un extraño (otro joven)...

Un grupo de amigos salió a bailar. Uno de ellos, Leo, vio que una persona estaba mirando a su enamorada. La pelea comenzó cuando Leo...

Samuel estaba parado en la calle con su carro. Cuando él quiso doblar a la derecha, otro carro vino de la izquierda y se le interpuso, forzándolo a parar bruscamente. Samuel decidió que...

- 3- Explique que el trabajo consiste en montar una breve historia a partir de lo que está escrito en la hoja que usted les pasó a cada uno de los grupos. La representación debe durar entre 3 y 5 minutos. Decirles que ellos pueden aumentar todos los detalles que quieran.

4- Conceda a los participantes alrededor de 20 minutos para discutir entre sí y montar la representación.

5- Pida a los grupos hacer sus representaciones. Después de cada representación, dé tiempo para discutir y comentar.

6- Discutir las cuestiones colocadas abajo.

7- A continuación, lea y discuta la "Hoja de Recursos: ¿De dónde viene la "Honra masculina?"

Preguntas para el debate:

- ¿Estas situaciones son realistas?
- ¿Por qué a veces reaccionamos de esta forma?
- ¿Cuando te ves delante de una situación semejante en la cual fuiste insultado, cómo reaccionas normalmente?
- ¿Cómo puedes reducir la tensión o agresión en una situación como esa?
- ¿El hombre, puede huir de una riña?



CIERRE

La siguiente Hoja de Recursos puede servir para ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre de dónde viene el concepto de "honra masculina", o sea, el contexto histórico y cultural. Muchos hombres creen que este tipo de actitud frente a un insulto es "natural" y universal. Usando la Hoja de Recursos, el o la facilitador(a) pueden ayudar a reconstruir o cuestionar este tipo de comportamiento masculino.

Hoja de Recursos

¿De dónde viene la “honra” masculina?

En muchas culturas, mantener un nombre, la honra y el orgullo es muy importante, a veces hasta de una forma exagerada. Algunos investigadores sugieren que la “cultura de la honra” en algunas regiones de las Américas está relacionada con las culturas que hacen fronteras. En la parte rural de México, partes de América del Sur y partes del sur de los Estados Unidos de América (EUA), algunos hombres heredan animales y tierras en regiones donde los límites y las fronteras no están bien definidos. No existía sistema judicial o policía (es común ver en las películas norteamericanas del Oeste, disputas de tierras en que el *sheriff* llegaba un día o dos después de que el conflicto comenzara). Para sobrevivir, los hombres creían fielmente que ellos mismos tenían que defender sus intereses. En ese contexto, era necesario que los hombres fuesen vistos por los otros como alguien con quien “nadie puede meterse”. Ser un hombre agresivo y hasta peligroso, significaba que nadie lo perturbaría.

Para algunos jóvenes pandilleros, dentro de contextos urbanos violentos, este tipo de idea permanece. Hacerse de un nombre y ser “duro” “fuerte” o “macho”, aún fuera de control, es una forma de defensa. Si usted piensa que un muchacho es “duro” y que el tal vez tenga un arma, él podrá decirle lo que quiera, y usted lo dejará ir sin incomodarlo. En algunas áreas de los EUA, algunos jóvenes saben la importancia de mantener una reputación como ésta –lo que significa que ellos serán respetados y no serán importunados por nadie.

La “cultura de la honra” también está presente en América Latina bajo la forma de “machismo”, que tiene su origen con la colonización europea.

El machismo viene de la región mediterránea de Europa, y está asociada a la imagen de “macho”, de tener muchas mujeres, de proteger su “honra” y del deseo del peligro, muchas veces en la forma de bronca o de duelo. Bajo la óptica del machismo, los hombres son “predadores sexuales” y las mujeres “puras e inocentes”. De acuerdo con la cultura machista, el comportamiento adecuado de una mujer es quedarse en la casa, mientras el hombre demuestra su virilidad conquistando a otras mujeres (la mayor cantidad que pueda) y teniendo muchos hijos. Así, para el machismo “un hombre de verdad” es aquel que defiende la “honra” de las mujeres de su familia –su esposa, sus hermanas y su madre. Ellas deben ser “puras” y ningún aspecto de sus vidas sexuales o de “honra” debe ser cuestionado sin que haya una discusión. Cuando un hombre quiere pelearse con otro en un bar, basta simplemente con mirar a su enamorada para que la escena de años de tradición se repita. Lo mismo ocurre si le dicen algo sobre su mamá y/o su hermana.

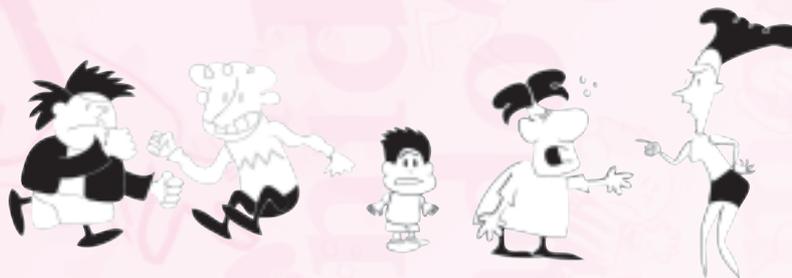
Debemos pensar que la “honra masculina” forma parte de nuestra cultura. ¿Cuántas veces no vemos grupos de hombres insultándose? ¿Cuántos de estos insultos no tienen que ver con conquistas sexuales? ¿Cuántas burlas e historias de insultos se relacionan con supuestas conquistas sexuales? Piense en cuántas expresiones tenemos para “manchar” la reputación de la madre del otro. ¿Será una simple coincidencia que para llamar la atención de otro hombre decimos: “hijo de puta” o “concha de tu madre”? Estos son los peores insultos que un “hombre de verdad”, según el machismo, puede soportar –alguien dudar de la honra y pureza de su madre.

Preguntas para el debate:

-  ¿Qué significa la palabra machismo para nosotros?
-  ¿El machismo existe todavía? ¿La “cultura de la honra” todavía se mantiene?
-  ¿Qué podemos hacer para cambiar esta “cultura de la honra”?
-  Conociendo de donde viene, ¿eso nos podría ayudar?



Esta técnica tiene una "tarea para la casa" que consiste en observar y anotar ejemplos de violencia en nuestro diario acontecer.



TÉCNICA 4

La violencia en mi entorno

Objetivos: Discutir de forma crítica la violencia que vemos en la vida cotidiana, incluyendo aquella que sucede en las calles, en nuestras casas, en la escuela, en el trabajo y lo que pasan en los medios de difusión¹.

Materiales necesarios: Un cuaderno (libreta) para cada participante.

Tiempo recomendado: Una hora para la técnica en grupo. Una semana para hacer el "trabajo de campo".

Consejos/notas para la planificación: Esta técnica es para ser usada como "tarea para la casa". Los participantes van a mantener un "diario de campo" durante una semana, para anotar los problemas de violencia que ellos ven en la vida cotidiana ya sea en la calle, en su casa, en la escuela, en el trabajo, en la prensa radial o televisiva y en cualquier otro lugar. Este diario es un pequeño cuaderno donde el participante debe registrar lo que vio, lo que sintió, lo que pensó o lo que puede hacer ante una situación de violencia. El o la facilitador(a) deberán presentar esta técnica una semana antes del día de la exposición de los resultados, explicando a los participantes el objetivo y en-

tregando a cada uno un cuaderno para su "diario de campo". En contraste con "La tenderera de la violencia", esta técnica trata de llamar la atención a las pequeñas violencias que observamos en el día a día, particularmente las imágenes de violencia que muchas veces ni percibimos. Trate de pensar, junto con los participantes, en ejemplos de casos de violencia que vemos diariamente para dar sugerencias acerca de lo que ellos pueden observar y anotar en sus "diarios de campo".

Esta técnica tiene como objetivo, producir una reflexión crítica sobre las imágenes de violencia (pequeñas o grandes) que testimoniamos, percibiéndolas de forma crítica en aquello que se presenta de forma explícita o sutil. Sirve también, para reconocer lo que el joven percibe como violencia (algunos hábitos o actitudes están tan incorporados que no se perciben, como por ejemplo, las pequeñas violencias de cada día). Salimos del campo de la agresión física, de la coerción que intimida -que son los ejemplos más obvios- para dar pie a otras demostraciones más sutiles de violencia interpersonal, intergrupala o institucional.

¹ Esta técnica fue inspirada en el video "Artigo 2º", producido por ECOS - Comunicación en Sexualidad.

Procedimiento

1- Una semana antes, explique a los jóvenes que ellos van a hacer un “diario de campo” sobre la violencia que ven a su alrededor. Explique que la idea del “diario” es que ellos anoten los actos de violencia o imágenes violentas que vean en su entorno durante una semana. Sugiera que ellos observen en sus escuelas, en la casa, en la calle, en los locales de trabajo, en la comunidad, en los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, revistas, etc.) y en cualquier otro lugar que frecuenten. El grado de detalle del diario depende de ellos. Pueden escribir unas pocas palabras, unas frases o sentimiento y pensamiento que tuvieron sobre la violencia observada.

2- Pregunte para el grupo si quedó claro el propósito de la técnica y entregue los “diarios de campo”. Pida al grupo pensar en algunas

formas de violencia o imágenes de violencia que ellos recuerden.

3- En la semana siguiente, pregunte a los participantes cómo fue hacer el diario y si de hecho observaron violencia e imágenes de esta índole.

4- Divida a los participantes en grupos menores de cuatro a cinco personas y pida que presenten sus diarios en su grupo, hablando sobre las imágenes y actos de violencia que vieron.

5- Al formar los grupos, solicite que cada grupo identifique un relator que va a presentar a los demás las conclusiones de su grupo.

6- Asigne un tiempo de 20 a 30 minutos para que los grupos discutan sus diarios y hagan sus conclusiones.

7- Reúna a todos en un solo grupo y pida a los relatores que hagan una pequeña presentación para todos (de dos a tres minutos como máximo).

8- Cuando todos los grupos hayan presentado sus conclusiones, discuta las preguntas a seguir.

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que vemos a nuestro alrededor?
- ✎ ¿Cuáles son las imágenes de violencia que vemos en los medios de comunicación masiva? ¿Por qué será que estos medios muestran tantas imágenes de violencia?
- ✎ ¿Cuáles son los lugares de mayor incidencia de estos actos?
- ✎ Teniendo en cuenta esta violencia o

imágenes de violencia, ¿las personas violentas eran por lo general hombres o mujeres? ¿Jóvenes o adultos?

✎ Y las víctimas, ¿eran generalmente hombres o mujeres? ¿Jóvenes o adultos?

✎ ¿Cómo nos sentimos al observar esta violencia, tanto en la vida cotidiana como en los medios de comunicación?

✎ ¿Cuáles serían los efectos o las consecuencias para nosotros mismos al ver tanta violencia en nuestra vida cotidiana?

✎ ¿Cuáles serían los efectos o las consecuencias de ver tanta violencia en los medios de comunicación?



CIERRE

Como cierre, el o la facilitador(a) podrían usar el video “Artigo 2º”, como una alternativa. Este video fue producido en portugués por la ONG ECOS de São Paulo, Brasil (ver Capítulo 3 para más informaciones). Si existen recursos disponibles, podrían preparar un material de este tipo con imágenes de violencia de la televisión grabadas en su país y después comentar esas imágenes, así como también clausurar esta técnica con la exhibición de un video popular que incluya imágenes de violencia. Existen, infelizmente,

millares de películas y videos que hacen apología a la violencia. Utilizar una de estas películas o videos puede incentivar la discusión con los jóvenes sobre este tipo de imagen, el tipo de personaje presentado, etc. Por ejemplo, una película de Brad Pitt y Edward Norton (El Club de la Pelea) que trata de un club donde un grupo de muchachos practica “lucha” y cada miembro nuevo es sometido a un ritual de entrada para ser aceptado. Códigos de honra, demostración de fuerza física y capacidad de resistir a los golpes sin demostrar dolor o miedo hacen parte de la historia en la película.

Esta técnica utiliza el psicodrama para imaginar cómo sería se fuéramos otras personas, con diferentes condiciones y realidades.

TÉCNICA 5

Diversidad y Derechos: Yo y los Otros

Objetivos: Motivar la empatía con las personas de diversas realidades y discutir el origen de la violencia asociada a personas de diferentes grupos étnicos y/o de diferente orientación sexual.

Materiales necesarios: Hojas de papel A4. Marcadores/Plumones. Cinta adhesiva.

Tiempo recomendado: Una hora y media.

Consejos/notas para la planificación: Esta técnica generalmente lleva a los jóvenes a la risa y a tener que desempeñar o actuar en el papel de personas de diversas

orientaciones sexuales y realidades. Procure mantener la ecuanimidad y aplique la técnica sin censurar a los jóvenes, pero al mismo tiempo fomente el respeto para con las diferencias. Usando esta actividad con algunos grupos de hombres jóvenes, ellos pidieron que pensáramos en más frases y que usáramos esta técnica dos veces. Usarla nuevamente permitió que fuesen abordados temas en los cuales ellos tenían dudas y que necesitaban ser aclaradas como, por ejemplo, sobre VIH/SIDA, ITS, uso de drogas, suicidio, violencia doméstica -temas incluidos en este manual y en los otros cinco le siguen-, o sea, esta actividad es una forma de transferir a la discusión los temas abordados en los cuatros manuales.

Procedimiento

1- Antes de que el grupo comience sus actividades, seleccione frases que crea que son la más apropiadas de acuerdo con la relación propuesta abajo. Escriba estas frases en una hoja de papel, seleccione un número suficiente de ellas que alcance para cada uno de los participantes. Si quiere, cree otras frases, otros ejemplos o repita algunos (si piensa que es necesario).

2- Pida a los participantes que se sienten en círculo y cierren los ojos. Explíqueles que colocará una hoja de papel en sus manos, don-

de estará escrita una palabra o una frase. Después de recibir el papel, los participantes deberán leer lo que está escrito sin hacer comentarios y reflexionar sobre lo que ellos harían si estuvieran en esa situación.

3- Pida a cada uno que cojan un pedazo de cinta adhesiva y que peguen el papel en la parte del frente de sus camisas.

4- Solicite que todos se levanten y caminen despacio por la sala con el papel pegado, leyendo las frases que los otros participantes tienen escritas, saludándolos con gestos pero sin hablar.

5- Ahora pida a los participantes que se queden en círculo mirándose uno a los otros. Explíqueles que cada uno va ser un personaje

Soy seropositivo.
Soy un bandido (miembro de una pandilla o traficante de drogas).
Soy bisexual.
Mi padre está en la cárcel.
Mi novia me traicionó.
Soy heterosexual.

Mi madre es una trabajadora sexual.
No sé leer.
Soy un ejecutivo.
Tuve relaciones sexuales con otro hombre, pero no soy gay.
Tengo SIDA.
Soy descendiente de indios.

y que inventará una historia que tenga que ver con la frase que está en su papel –una historia que hable sobre su condición o realidad. Dé un tiempo para que puedan reflexionar sobre su historia.

6- Pregunte si hay algún voluntario para comenzar. Entonces, cada uno, aleatoriamente, o en el orden del círculo, hablará sobre su historia hasta llegar al último de los presentes.

7- Una vez que todos hayan relatado su historia, invítelos a regresar a sus lugares, permaneciendo con el papel pegado en sus camisas.

8- Pida a los participantes que, a partir de sus personajes, se hagan preguntas unos a otros, sobre sus vidas, acerca de su sentir en aquel momento, de sus problemas y sobre sus realidades. Se puede hacer uso del bastón parlante (ver técnica 1) para facilitar la discusión. Dar entre 20 a 30 minutos para discutir.

9- Discuta las preguntas a continuación.

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Conoces algún joven que enfrentó situaciones similares a las aparecidas en las fichas?
- ✎ ¿Cómo fue para ti vivir este personaje?
- ✎ ¿Cómo te sentiste?
- ✎ En muchos lugares, un joven que es “diferente” o que representa una minoría es objeto de discriminación y de violencia. Por ejemplo, en Brasil y en los EUA existen grupos de llamados cabezas rapadas (*skinheads*) que golpean a los gays y a los negros. ¿De dónde crees que viene este odio?
- ✎ ¿De qué forma alguien que es “diferente” a nosotros, puede provocarnos violencia?

CIERRE

Puede terminar esta técnica preguntando a los jóvenes otros ejemplos de personas que son diferentes o hasta de minorías que no fueron incluidas. Algunas veces surgen ejemplos de personas vistas como diferentes o minorías en las que no habíamos pensado, dando más contenido a las técnicas y al trabajo con los jóvenes.



PUNTES

Esta técnica también es muy útil para discutir las cuestiones de las personas que viven con VIH/SIDA.

Soy descendiente de europeos (o soy blanco).
Soy gay.
Soy de descendencia africana.
Golpeé a mi novia.
Ya traté de suicidarme.
Soy adicto a la cocaína.
Soy sordo.

Soy un niño de la calle (sin casa).
Soy millonario.
Perdí mi brazo en un accidente.
Mi enamorada me golpea.
Soy padre y cuido de mis hijos.
Soy alcohólico.
Estoy desempleado.

Esta técnica consiste en discutir algunos casos en que los jóvenes corren riesgo o son desafiados por algún amigo para exponerse a un riesgo.

TÉCNICA 6

Riesgo y violencia: las pruebas de coraje

Objetivos: Reflexionar sobre las "pruebas de coraje" y la exposición a riesgos como una forma de ser aceptado por el grupo (de amigos) así como de demostrar coraje, virilidad y masculinidad, siendo en realidad una violencia contra sí mismo.

Materiales necesarios: Espacio para trabajar y creatividad.

Tiempo recomendado: Una hora y media.

Consejos/notas para la planificación: Muchas veces, para ser aceptados por su grupo de amigos, los jóvenes tienden a colocarse en situaciones de riesgo como una prueba de coraje y de virilidad. Quien no lo hace, es

tachado de flojo o cobarde. Otras veces, la voluntad de sentir una emoción diferente enfrentando situaciones de desafío y de peligro, hace que los jóvenes también se expongan a riesgos. Algunas historias tienen un fin trágico, provocando lesiones que en ocasiones son graves e irreversibles y en otros casos pueden provocar hasta la muerte. ¿Qué tiene que ver esto con los hombres jóvenes? ¿Por qué la necesidad de "probar que se es valiente o se tiene coraje"? Esta técnica procura incentivar la discusión sobre el tema, ya que muchas veces los jóvenes tienen vergüenza de hablar y/o de tocar el asunto. Los ejemplos incluidos aquí deben ser adaptados para cada contexto, pues las "pruebas de coraje" varían mucho de lugar para lugar, por país, ciudad, clase social, medio urbano o rural, etc.

Procedimiento

- 1- Explique que esta técnica se propone hablar sobre las pruebas de coraje y la exposición a las situaciones de riesgo y de peligro.
- 2- Pida al grupo que se divida en subgrupos de cuatro a cinco participantes. Dos subgrupos recibirán una hoja de papel con el inicio de una historia para que la completen de la forma que deseen y después la presenten al grupo en general. De preferencia solicite que monten una dramatización a partir de la historia.
- 3- Conceda un tiempo aproximado de 20 minutos para completar la tarea. Pase a las presentaciones y posteriormente abra la discusión. A continuación aparece una guía para la discusión o análisis.

Preguntas para el debate

- ¿Qué pruebas de coraje ya hice?
- ¿Qué quería probar y para quién?
- ¿Cómo es vivir el peligro?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Ya pensé que pudo haber salido algo mal?
- ¿Y si me queda una marca en el cuerpo? (una cicatriz, o algo parecida).
- ¿Y si me rehúso a hacer una de esas pruebas, cómo quedo?
- ¿Alguien conoce algún caso que haya acabado mal?

Casos para la discusión

Gabriel iba todos los fines de semana a bailar con sus colegas. Parte de ellos siempre iban en el techo del ómnibus disfrutando algo diferente. Vivían diciendo que Gabriel era un cobarde porque no quería ir en el techo con el resto del grupo. Un día regresando del baile Gabriel decidió que...

Renato adora la playa, pero no sabe nadar bien. El último fin de semana, el grupo del hermano mayor de Renato resolvió ir a la playa un día en que el mar estaba revuelto. Todos se metían en el agua, pero Renato estaba con miedo de entrar. Entusiasmado por los amigos de su hermano mayor, Renato se metió en el agua y casi se ahogó. Entonces fue llamado de estúpido y se puso...

Víctor era nuevo en la escuela. Tenía una cicatriz grande en la cabeza y todo el mundo le preguntaba qué le había sucedido. Víctor se sentía orgulloso de su cicatriz argumentando que había tenido una aventura radical. Entonces contó que...

Mauro ya era veterano en su escuela. Con el inicio de las clases, él y su grupo estaban preparando una "mala pasada" para el grupo de novatos que estaba entrando en la escuela. Solo que ahora ellos querían algo más radical para el nuevo grupo. Entonces resolvieron que harían...

Luis es un apasionado de las motos. Después que compró la suya, no quería nada más en la vida. Fue invitado por compañeros de la escuela para asistir a una carrera que ocurriría en un barrio próximo al suyo. Ese día, Lucho fue desafiado a hacer maniobras radicales para ver quién era el mejor. Luis se rehusó y entonces...

Alex iba todos los días en tren, del suburbio donde vivía hasta el centro de la ciudad. Le gustaba ir encima del tren, esquivando los cables de alta tensión. Hubo un día en que Alex estaba distraído y...



PUNTES

En el manual "Razones y Emociones" existen referencias a la cuestión del cuerpo, el auto-cuidado y la auto-valoración.

CIERRE

Pregúntele al grupo como fue pensar sobre estas historias, estableciendo una conexión entre estas pruebas de coraje y la exposición al riesgo, con la cuestión de ser hombre y la cuestión de las versiones de la masculinidad. Se puede terminar esta técnica presentando datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que muestren que el nivel de morbilidad y mortalidad entre hombres jóvenes está relacio-

nado, entre otros factores, a accidentes causados por la exposición de los jóvenes a situaciones de riesgo. También se puede reflexionar sobre que, para ser un hombre de verdad, es necesario someterse a pruebas de masculinidad que envuelven riesgo y violencia y que acaban constituyéndose como una violencia contra ellos mismos. El cuidado con la integridad física y con el cuerpo constituye un punto importante en la discusión sobre el desarrollo de la salud del hombre joven.

Esta técnica presenta varias situaciones sobre violencia sexual, solicitando a los jóvenes que determinen lo que es o no es violencia.

TÉCNICA 7

Violencia sexual: ¿es o no es?¹

Objetivos: Analizar qué es la violencia sexual, cuáles son las condiciones que la fomentan y cómo podemos disminuirla o prevenirla.

Materiales necesarios: Papelógrafos. Marcadores/Plumones. Cinta adhesiva.

Tiempo recomendado: Una hora.

Consejos/notas para la planificación: Antes de presentar esta técnica, puede ser útil que el facilitador obtenga datos, en su comunidad o país, sobre las diferentes formas de violencia sexual, informaciones sobre las leyes vigentes, así como informaciones sobre organizaciones que ofrecen apoyo a personas que hayan sufrido violencia sexual. Esta información puede ser útil para responder a preguntas que los jóvenes puedan hacer durante o después de aplicar la técnica. También, antes de aplicar la técnica, el o la facilitador(a) debe revisar las frases para ver cuáles cree parti-

cientes, y aumentar otros ejemplos apropiados para su realidad. Se puede encontrar alguna resistencia a la hora de hablar sobre violencia sexual, del mismo modo que hablar sobre otras formas de violencia puede causar malestar y hacer conexiones con historias personales de los participantes. En el caso de la violencia sexual, pueden existir en el grupo jóvenes que sufrieron violencia de este tipo en la infancia o en la adolescencia y que pueden necesitar ayuda. En algunos momentos encontramos hombres jóvenes que sufrieron violencia sexual de una mujer, pero nunca habían hablado con alguien sobre el tema por pena - tenían la idea de que nadie creería que un hombre puede ser víctima de una mujer. Otros, en algunos momentos sabían de amigas que habían sido víctimas de violencia sexual. El o la facilitador(a) debe estar preparado/a para enfrentar casos sensibles, hasta de participantes que pueden necesitar una ayuda especial, aunque esto no siempre ocurra.

Procedimiento

1- Antes de la actividad, escriba las siguientes frases, una en cada hoja de papel:

Es violencia sexual

No es violencia sexual

Estoy en duda

2- Explíquelo a los participantes que usted va a leer una serie de casos y que quiere que piensen sobre si la situación descrita es o no un caso de violencia sexual. Dígales que pueden decir que no saben o que no están seguros.

3- Pegue las tres hojas de papel con cada una de las frases escritas, a una buena distancia de ellos. Explique que leerá un caso y que entonces preguntará para los participantes en qué situación encaja su opinión. "Es violencia

¹ El formato de esta técnica fue adaptado de la técnica "Escolha de Valores" del currículo "Adolescência: Época de Planejar a Vida" (AEPV), Advocates for Youth, Washington, DC. Para pedir una copia de AEPV, consulte la dirección de Advocates for Youth en el Capítulo 3.

sexual". "No es violencia sexual". "Está en duda (o no sabe)".

4- Aclare que una vez que ellos hayan tomado una decisión, usted pedirá a uno o más miembros del grupo que defiendan su punto de vista de acuerdo a las respuestas que dieron.

5- Antes de iniciar esta técnica, piense en los casos más apropiados y, claro, también invente otros. Lea una de las frases siguientes:

6- Conceda a cada grupo alrededor de 5 a 7 minutos para discutir cada caso.

7- Después de presentar la cantidad de casos que usted crea conveniente, comience la discusión en grupos de acuerdo con los términos colocados. El o la facilitador(a) puede tener a mano la legislación sobre abuso sexual de su país. Algunas definiciones también pueden ser escuchadas.

Discuta las siguientes preguntas:

Felipe comenzó, hace pocos meses, un trabajo como asistente administrativo en una firma bien conocida y le está gustando el trabajo de la firma. Una noche, el jefe de él, Roberto, dijo que le gustaba Felipe, que lo veía muy afeminado y que quería tener sexo con él. Le dijo a Felipe que si concordaba en tener sexo con él, lo ayudaría a crecer en la firma. ¿Es violencia sexual?

Pedro y María Elena están casados hace dos años. A veces Pedro llega tarde a la casa y María Elena ya está durmiendo. Él la despierta para hacer sexo con ella. A veces ella no quiere, pero aún así Pedro la fuerza e insiste y tienen sexo. ¿Es violencia sexual?

Todo el mundo dice que Linda tiene cara de "cualquiera" (chica fácil). Ella vive diciendo que hace mucho sexo y que le gusta. Va a la fiesta de Pedro y bebe mucho hasta desmayarse. Pedro hace sexo con ella aún desmayada y convida a los amigos para que también lo hagan. ¿Es una violencia sexual?

Ricky tiene 15 años y nunca había hecho sexo. Sus amigos siempre se rieron de él diciendo que era virgen y que por eso no era hombre. Una noche ellos lo llevaron a un prostíbulo y le buscaron una trabajadora sexual. Él no quería tener sexo con ella pero acabó haciéndolo porque se sintió presionado por los amigos. ¿Es violencia sexual?

Luisa dice que ella quisiera hacer sexo con Fred. Ella se quita la ropa y está en la cama con él, cuando decide que no quiere hacer más sexo. Él la obliga. ¿Es violencia sexual?

Leonardo tenía 12 años y una amiga de su mamá, Alicia, a veces se quedaba con él cuando sus padres salían por la noche. Alicia tenía la misma edad de su mamá. Una noche, cuando Leonardo fue a bañarse, Alicia entró en la ducha con él. Leonardo no sabía que hacer. Se quedó parado delante de ella. Entonces ella le dijo: ¿Por qué estás ahí parado? Sé un hombre de verdad y haz sexo conmigo". Leonardo hizo sexo con ella. Después él se sintió extraño, pero no sabía si podría hablar con alguien sobre esto. ¿Es violencia sexual?

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Estas situaciones son realistas?
- ✎ ¿Qué es violencia sexual?
- ✎ ¿Qué es violencia de género?
- ✎ ¿Toda violencia sexual es crimen?
- ✎ ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia sexual?
- ✎ ¿Quiénes son más víctimas de violencia sexual, los hombres o las mujeres? ¿Por qué?
- ✎ ¿Los hombres también pueden ser víctimas de violencia sexual?
- ✎ ¿Cuáles serían las consecuencias por haber sufrido violencia sexual?



PUNTES

La cuestión de la violencia sexual también trae a la luz el tema del aborto y la anticoncepción de emergencia, que está incluido en el manual “Sexualidad y Salud Reproductiva”.

CIERRE

Después de comentar las preguntas para la discusión, dependiendo del grado de conocimiento, sería conveniente conversar con el grupo sobre lo que es violencia de género y sus formas, conforme es presentado en la [Hoja de Recursos](#). Si fuera de interés para el grupo, también se puede invitar a alguien de la comunidad que sea especialista en el tema de violencia de género o en violencia sexual.

Pueden consultarse algunas fuentes de información adicionales que hablen sobre las consecuencias de la violencia sexual. Sabemos que muchos de los hombres que son violentos sexualmente también fueron víctimas de alguna violencia durante su infancia o adolescencia - sea sexual o de cualquier otro tipo-, mostrando la importancia de identificar casos de violencia sexual y otras violencias contra niños y adolescentes, y de este modo interrumpir el ciclo de violencia sexual.

Hoja de recursos definiendo violencia de género

-  **Incesto:** relación sexual entre parientes consanguíneos (padre/hijo, madre/hijo, hermanos, etc.)
-  **Abuso sexual:** se trata de cualquier tipo de contacto físico íntimo entre un adulto y un niño o una niña.
-  **Estupro / Violación:** uso de la fuerza física o amenaza con el interés de tener relaciones sexuales con penetración (oral, vaginal o anal).
-  **Explotación sexual:** explotación de niños y jóvenes para la satisfacción sexual de personas adultas, envolviendo actividades como prostitución y pornografía infantil.
-  **Asedio sexual:** manifestarse por medio de propuestas indecorosas, palabras obscenas, así como presionar para tener relaciones sexuales que la otra persona no desea.
-  **Violencia emocional:** es aquella que se manifiesta por medio de insultos, humillaciones, amenazas, falta de atención afectiva, etc. Puede causar consecuencias tanto para hombres como para mujeres, como baja autoestima, desconfianza e inseguridad emocional.
-  **Violencia física:** es aquella que se expresa por medio de golpes, forcejeos y otros actos agresivos que pueden provocar lesiones, así como poner en peligro la salud del hombre o de la mujer.

Esta técnica usa un psicodrama para presentar relaciones de pareja, mostrando la violencia y el respeto.

TÉCNICA 8

De la Violencia hacia el Respeto en la Relación Íntima¹

Objetivos: Hacer un análisis acerca de la violencia en nuestras relaciones íntimas y reflexionar sobre lo que es, de hecho, una relación íntima basada en el respeto.

Materiales necesarios: Papelógrafos y caballete. Marcadores/Plumones. Cinta adhesiva.

Tiempo recomendado: Una hora y media.

Consejos/notas para la planificación: Esta técnica requiere de una dramatización con personajes femeninos. Si usted está trabajando con un grupo sólo de muchachos, algunos pueden mostrarse renuentes a interpretar un personaje femenino. Inste al grupo a ser flexible. Si ninguno de los muchachos quisiera interpretar el personaje femenino, usted puede pedir que ellos describan las escenas usando el papelógrafo, por ejemplo. Lo que sentimos fuertemente, en el

contexto brasileño donde trabajamos, fue la impotencia que los jóvenes sienten al responder sobre la violencia que ellos ven practicar a otros hombres. Muchos sienten miedo de hablar sobre la violencia doméstica repitiendo un dictamen común "entre marido y mujer nadie se puede meter". A través de esta técnica el o la facilitador(a) debe tratar de hablar sobre el silencio y la impotencia que sentimos al ser testigos de una violencia doméstica. Otra cosa que vemos al usar esta técnica es que los jóvenes en el contexto donde trabajamos tienen poco contacto o conocimiento sobre relaciones íntimas sobre la base del respeto mutuo y el diálogo, ya sea de enamorados o de parejas adultas. El grado de conflicto en las relaciones cotidianas donde trabajamos es alto, mostrando la necesidad de trabajar con hombres y mujeres para pensar sobre el asunto: ¿cómo podemos formar relaciones entre hombres y mujeres sobre la base del respeto?

Procedimiento

1- Explíquelo al grupo que el propósito es discutir y analizar los diferentes tipos de violencia que algunas veces usamos en nuestras relaciones íntimas, y discutir formas de mostrar y vivir estas relaciones con respeto.

2- Divida a los participantes en cuatro grupos (o menos, dependiendo del número total de participantes) de cinco a seis personas, pidiendo que creen una pequeña historia.

3- Pida a dos grupos que representen una relación de intimidad –enamorado y enamorada, marido y mujer o enamorado y enamorado– que muestren escenas de violencia. Explique que la violencia puede ser física pero no necesariamente. Deben tratar de ser realistas usando ejemplos de personas e incidentes que hayan presenciado o escuchado hablar en su comunidad.

¹ Cuando nos referimos a relaciones íntimas o a la intimidad, estamos queriendo enfatizar en las relaciones de pareja, o sea, en las relaciones con carácter amoroso, afectivo y/o romántico que pueden o no incluir una relación sexual. Preferimos no usar "relaciones de casados" (matrimonio) porque no siempre los jóvenes asocian el amor con una relación estable de casados.

4- Los otros grupos representarán una relación de intimidad, pero en este caso, basadas en el respeto en la relación y sin escenas de violencia. Déjelos de 15 a 20 minutos para que preparen y discutan sus representaciones y después que se las presenten a los demás.

5- Cada grupo tendrá entre cinco a diez minutos para presentar su historia, permitiendo que los restantes grupos puedan hacer preguntas.

6- Cuando todos los grupos hayan presentado sus historias, usando el papelógrafo, haga una lista con las respuestas de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de una relación violenta? Invite a los participantes a que reflexionen sobre diversas formas de violencia en las relaciones íntimas (control, coerción, gritos, etc.) así como en la violencia física. Use las historias como ejemplo preguntando: ¿Cuáles son las características individuales o de la propia relación en los casos que fueron presentados demostrando violencia?

7- Colocando una lista en la pared, comience a detallar lo siguiente: características que hacen que una relación sea saludable. El grupo debe pensar en los aspectos necesarios para crear una relación basada en el respeto.

Discuta las preguntas que aparecen a continuación.

Preguntas para el debate

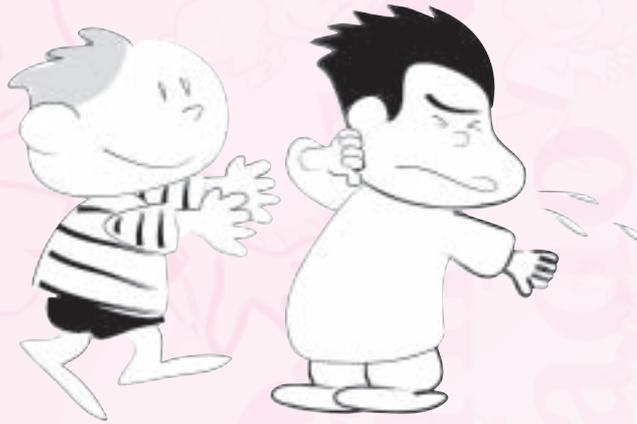
- ✎ ¿Los ejemplos que fueron usados en la historia son realistas?
- ✎ ¿Qué motivos crees que causen la violencia doméstica o la violencia en la relación? ¿Sólo el hombre usa la violencia física contra la mujer?
- ✎ ¿Cuándo ves este tipo de violencia, qué haces normalmente? ¿Qué podrías hacer?
- ✎ ¿Los ejemplos de una relación saludable colocados en las historias son realistas? ¿Es posible construir una relación basada en el respeto? ¿Nosotros vemos eso en nuestra cotidianeidad?
- ✎ ¿Qué podemos hacer individualmente para construir relaciones de intimidad saludables?

CIERRE

Esta técnica trata de animar a los jóvenes a discutir la realidad de la violencia doméstica, utilizando ejemplos de su propio contexto. Existen otras técnicas para abordar el asunto de la violencia doméstica en América Latina. Muchas de ellas usan algunos casos y piden que los jóvenes atribuyan valores, en una determinada escala, basados en el grado de violencia. Consulte la lista de referencia en caso requiera de actividades adicionales sobre este tipo de técnica.

Dependiendo del grupo, usted puede

estimularlos a buscar informaciones adicionales sobre violencia doméstica en sus comunidades. Usted también puede invitar a alguien que trabaje con mujeres víctimas de violencia doméstica o con autores de este tipo de acto. La Campaña Lazo Blanco (White Ribbon Campaign) en Canadá, mencionada en las referencias, ofrece una serie de materias para trabajar el tema en las escuelas o en las comunidades con el objetivo de detener la violencia contra las mujeres. En América Latina, existen grupos en México, en Nicaragua y en Brasil mencionados en las referencias, que poseen informaciones y desarrollan actividades con hombres en la prevención de la violencia doméstica.



Esta técnica procura sensibilizar a los participantes en el respeto a las preferencias sexuales de cada uno, utilizando estudios de caso.

TÉCNICA 9

proyecto

Homofobia: ¿a un hombre le puede gustar otro hombre?¹

Objetivos: Promover una reflexión sobre la homosexualidad y la homofobia, procurando sensibilizar a los participantes para una mayor aceptación de la diversidad sexual humana.

Materiales necesarios: Papelógrafo y caballete. Marcadores/Plumones. Cinta adhesiva.

Tiempo recomendado: Una hora.

Consejos/notas para la planificación: Esta técnica promueve la discusión sobre temas que son considerados tabúes en gran parte del mundo, o que son negados o invocados con rabia y desprecio. El o la facilitador(a) que va a discutir estos temas debe, él o ella misma, examinar sus opiniones y actitudes sobre diversidad y orientación sexual. No obstante, con la introducción del tema de la homofobia y el respeto a las diferencias en varios momentos y técnicas de este

manual, percibimos cambios de actitudes. El o la facilitador(a) debe mantener una actitud de defensa del respeto a las personas de todas las orientaciones sexuales, pero hacer esto sin censurar a los jóvenes, escuchando sus comentarios, aún siendo homofóbicos, y cuestionando sus criterios sin juzgarlos.

Nos preguntamos si esta técnica cabía en el manual sobre violencia, pero como fue mencionado en el Capítulo 1, existen numerosos ejemplos del uso de la violencia contra gays, bisexuales y lesbianas en varias partes de América Latina. La homofobia está expandida y es un aspecto fundamental del machismo, siendo usada para animar a los muchachos a ser violentos para que no sean rotulados como gays. Aún así, cuando la violencia física no ocurre, muchos individuos de orientación gay o bisexual son objeto de burla, menosprecio o discriminación.

¹ Esta técnica fue adaptada de "La historia sin fin", del manual "¿Esto es cosa de hombres o de mujeres?" de MEXFAM. Vea en el Capítulo 3 para la referencia completa y para informaciones sobre cómo conseguir una copia.

Procedimiento

- 1- Explicar al grupo que el propósito de la actividad es debatir y analizar la homofobia. El grupo debe definir la palabra homofobia.
- 2- Exponer al grupo que se plantearán ejemplos de hombres y mujeres jóvenes representantes de diversas orientaciones y prácticas sexuales.
- 3- Forme un círculo con todos los participantes. Explíqueles que usted comenzará una

historia y que ellos podrán inventar el resto. Introduzca el primer caso y continúe el círculo, donde cada cual adicionará un detalle. Usted puede formularle al grupo, para cada historia, las siguientes preguntas: ¿Es un hecho realista? ¿Por qué cree que el grupo continuó la historia de esa forma? Por la naturaleza de los temas, nosotros preferimos no hacer escenificación, pero en algunos grupos se puede construir una historia y representarla. La idea es que cada uno introduzca detalles en la historia inicial.

Ejemplos de historias

Una noche, Beto había salido con unos amigos, todos del mismo grupo del colegio. Uno de ellos, Roberto, dijo: "Vamos a buscar unos afeminados por ahí. Vi a unos travestis por ahí. ¡Vamos!". Y entonces...

Una noche cuando, estaba en la playa con un grupo de amigos, Luis se quedó en la misma cabaña que su amigo Guillermo. Ellos tomaron unas cervezas antes de ir para la cabaña. Luis siempre se consideró heterosexual. Antes de ir para la cabaña comenzó a pensar que estaba haciendo el amor con su enamorada y se excitó. Cuando Guillermo vio que Luis estaba excitado, comenzó a...

Cuando Tomas tenía 18 años, tuvo sus primeras relaciones sexuales con otro hombre. A partir de entonces, él sabía que era gay. Tuvo muchas parejas hasta conocer a José. Ellos estuvieron relacionándose durante mucho tiempo, hasta que decidieron contárselo a sus familias y vivir juntos...

Cuando tenía 17 años, Fernando descubrió que era bisexual. A él le gustaban tener sexo con muchachas y con muchachos. Una noche, su padre lo vio abrazando a un muchacho y cuando Fernando llegó a la casa su padre comenzó a gritarle...

Joana es lesbiana y no lo esconde. Ella le deja claro a sus amigos, muchachos y muchachas, que es lesbiana y frecuentemente usa broches y camisetas que hablan sobre el derecho de los gays. Una noche, ella estaba regresando para su casa, cuando un grupo de muchachos la estaba esperando. Uno de ellos dijo: "Es ella. Es la lesbiana". Entonces...

Miguel tiene un amigo llamado Sammy (un joven de su edad) por quien se siente atraído. Miguel siempre está solo, sin muchachas. A pesar de haber tenido relaciones sexuales él nunca se ha enamorado, no sabe a ciencia cierta lo que eso significa...

Preguntas para el debate

- ✎ ¿Estos ejemplos son realistas? ¿Vemos estos hechos en la vida real?
- ✎ ¿Cuál es la diferencia entre lesbiana, gay y bisexual?
- ✎ ¿Una persona puede tener sexo con otra persona del mismo sexo y ser heterosexual? ¿Por qué es difícil para muchas personas aceptar la homosexualidad o el comportamiento homosexual?
- ✎ ¿Qué tipo de violencia ya vio o escuchó que se hizo contra gays o lesbianas?
- ✎ ¿Qué piensas de este tipo de violencia?
- ✎ ¿Alguna vez te llamaron gay tus amigos por el hecho de no hacer alguna cosa como por ejemplo, pelear? ¿Qué piensas sobre eso?



PUNTES

La homofobia es una forma de violencia de género, pero también es importante para los manuales “Sexualidad y Salud Reproductiva” y “Preveniendo y Viviendo con VIH/SIDA”.



CIERRE

Algunos grupos de hombres jóvenes pueden negar la existencia de un comportamiento homosexual o de individuos gays o bisexuales en sus comunidades. Explíquelo al grupo que el comportamiento homosexual ha sido registrado en casi todo el mundo y que entre el 10 y 15% de los hombres adultos y jóvenes entrevistados en varios países de Latinoamérica dijeron haber tenido sexo con otro hombre por lo menos una vez –incluyendo aquellos que se reconocieron como heterosexuales.

Usted también puede colocar ejemplos de organizaciones o campañas así como mecanismos legales existentes en alguna parte de América Latina que trabajan con la homofobia y promueven la aceptación de la diversidad sexual o los derechos de los individuos gays o bisexuales. Usted puede considerar también la posibilidad de invitar a un miembro de uno de estos grupos u organizaciones para hacer una presentación sobre el tema, o sugerir la visita a uno de estos grupos.

Se puede retomar el tema sobre cómo la homofobia forma parte de la socialización masculina.

Esta técnica procura que los jóvenes reconozcan cuándo están con rabia y cómo expresarla.

TÉCNICA 10

¿Qué hago cuando tengo rabia?¹

Objetivos: Ayudar a los participantes a pensar sobre cómo identificar cuándo están con rabia y cómo expresarla de forma constructiva en lugar de destructiva.

Materiales necesarios: Papelógrafo y caballete. Papel A4. Marcadores/Plumones. Cinta adhesiva. Copia de la hoja de recurso para cada participante.

Tiempo recomendado: Una hora.

Consejos/notas para la planificación: Por lo general, niños y hombres son socializa dos para

que no hablen sobre lo que sienten. Cuando nos sentimos frustrados o tristes, somos motivados a no hablar. Muchas veces, cuando no hablamos, la frustración o rabia se intensifican hasta que se expresan en agresión física o gritos. Esta técnica trata de ayudar a los jóvenes a pensar en el uso de la palabra –sin la necesidad de agredir con ésta– para expresar la rabia y la frustración al contrario de la agresión física. Esta técnica puede ser útil y servir de referencia para el resto del proceso, ya que siempre existirán conflictos dentro del grupo. En caso de existir conflictos, el o la facilitador(a) pueden recordarles: "Use la palabra, pero sin agredir".

Procedimiento

1- Comience la técnica con una pequeña introducción al tema, por ejemplo:

Muchos jóvenes y adultos confunden la rabia y la violencia, creyendo que son la misma cosa. Es importante afirmar que esta rabia es una emoción natural y normal que todo ser humano siente en algún momento de la vida. La violencia es una forma de expresar la rabia, es decir, es un comportamiento que puede contenerla. Existen muchas formas de expresar la rabia, mejores y más positivas, que la violencia. Si aprendiéramos a expresar nuestra rabia cuando la sentimos, puede ser mejor que dejarla acumular, pues muchas veces cuando la dejamos acumular, la tendencia es "explotar".

2- Explíquelo al grupo que con esta técnica vamos a hablar de cómo reaccionamos ante la rabia.

3- Entregue a cada uno de los participantes una Hoja de Recurso; leyendo cada pregunta, haga que los participantes las respondan, dándoles de dos a tres minutos para cada respuesta.

4- Al terminar de llenar la hoja, divida al grupo en subgrupos de cuatro a cinco personas como máximo. Cada subgrupo debe opinar, dando tiempo para que el resto cuente y anote. Dé 20 minutos para este trabajo.

5- Con los participantes divididos, entréguele a cada subgrupo un papelógrafo y solicite que hagan una lista de:

A) Formas negativas de reaccionar cuando estamos con rabia

B) Formas positivas de reaccionar cuando

¹ Esta técnica fue adaptada del manual "Learning to Live without Violence: A Handbook for men", Volcano Press, 1989. Para pedir una copia del manual y ver la referencia completa, consulte el Capítulo 3 de este Manual.

estamos con rabia.

6- Conceda aproximadamente 15 minutos para hacer una lista de aspectos para cada ítem y después, que cada subgrupo presente sus respuestas a todos.

7- Es muy probable que en la lista de “formas positivas” estén las siguientes tácticas: 1) **dar una vuelta** y 2) **usar palabras para expresar lo que sentimos sin agredir**. Es importante resaltar que dar una vuelta no significa salir de carro (si fuera el caso) conduciendo a alta velocidad y exponiéndose a riesgos, o ir para un bar para ingerir bebidas alcohólicas. Si estas dos tácticas no estuviesen en ninguna de las listas presentadas, explíquelas al grupo. En resumen:

Dar una vuelta es simplemente salir de la situación de conflicto y de rabia, alejarse de la persona hacia quien sentimos rabia. Puede contar hasta 10, respirar profundamente, caminar un poco o hacer actividades físicas, tratando de “enfriar” la cabeza y calmarse. Por lo general, es importante que las personas que tienen rabia expliquen al otro que van a salir a dar una vuelta porque están con rabia, como por ejemplo: “Estoy muy bravo ahora y necesito dar una vuelta. Necesito hacer algo ahora, como caminar para no ponerme violento o gritar. Cuando esté con la cabeza fría y calmado, vamos a conversar para resolver esto”.

Usar palabras sin agredir es aprender a expresar dos cosas: 1) Decir a la otra persona lo que lo está disgustando. 2) Decir lo que usted quiere de la otra persona sin agredir o insultar. Por ejemplo:

Estoy con rabia porque:

Me gustaría que tu/usted:

Dar un ejemplo para cada grupo

Si su enamorada llegase tarde a una cita que acordaron, usted puede reaccionar gritando: “Eres una perdida, siempre es así, todo el tiempo tengo que esperarte”.

Otra cosa sería usar palabras sin agredir, como por ejemplo:

“Estoy molesto porque llegaste tarde. Me gustaría que llegases a la hora fijada o entonces, que me avises que te vas a demorar”.

Discutir las siguientes preguntas.

Preguntas para el debate

- ¿En general, es difícil para los hombres expresar la rabia sin usar la violencia? ¿Por qué?
- Muchas veces sabemos salir de un conflicto o de una pelea sin usar la violencia, pero no lo hacemos. ¿Por qué?
- ¿Es posible “dar una vuelta” para reducir los conflictos? ¿Tenemos experiencia con esta técnica? ¿Cómo resulta?
- ¿Es posible hacer uso de la palabra sin agredir?



CIERRE

Si hubiera todavía tiempo, una forma peculiar para terminar esta técnica sería pedir al grupo que hagan socio-dramas o que piensen en otros ejemplos de situaciones o frases que ejemplifiquen la diferencia entre gritar o usar palabras para agredir y/o usar palabras que no agredan.



PUNTES

La técnica sobre asertividad en el manual “Razones y Emociones” también trata del tema de expresarse sin violencia.



Hoja de Recursos

¿Qué hago cuando estoy con rabia?

1. Piensa en una situación reciente en la que tú sentiste rabia. **¿Qué sucedió?** Escribe aquí una pequeña descripción del hecho (una o dos frases).

2. Ahora, pensando cuando estabas con rabia, trata de recordar tus sentimientos. Enumera aquí **una o dos sensaciones que tu sentiste cuando estabas con rabia.**

3. Muchas veces, después de sentir rabia, comenzamos a reaccionar también con rabia. Esto puede ser hasta antes de darnos cuenta que estamos con rabia. Algunos hombres reaccionan gritando, tirando algo al piso, golpeando, etc. Muchas veces llegan a la depresión, quietos y encerrados en sí mismos. **Pensando en este incidente, cuando tú sentiste rabia, ¿cómo demostraste esa rabia?** ¿Cuál fue tu comportamiento? Escribe en una frase o algunas palabras cómo reaccionaste, tus actos o tu comportamiento cuando estabas con rabia.

Esta técnica pretende mostrar ejemplos de lo que cada grupo puede hacer con relación a la promoción de la no-violencia en su comunidad.

TÉCNICA 11

Ciudadanía: ¿Qué puedo hacer para promover una convivencia pacífica?

Objetivos: Incentivar a los participantes a pensar en un proyecto conjunto que puedan hacer para llamar la atención o reducir la violencia en su comunidad.

Materiales necesarios: Papelógrafos. Copias de los estudios de casos para todos los participantes.

Tiempo recomendado: Una hora y media para iniciar. En grupo, decidir por cuanto tiempo la campaña se mantiene.

Consejos/notas para la planificación:

Esta técnica trata de implementar un proyecto comunitario con los jóvenes para promover la paz en sus comunidades. Algunas de las más prometedoras y bien sucedidas formas de prevenir la violencia en el mundo son aquellas creadas por los propios jóvenes. De la misma forma, como comentamos en el Capítulo 1, los jóvenes que se sienten comprometidos con sus

comunidades y escuelas son menos propensos a ser violentos o delincuentes. Formar parte de la solución es por sí sola una forma de prevención.

Depende del o de la facilitador(a) decidir si el grupo realmente tiene condiciones o está listo para realizar una actividad de esta envergadura. Esta es la técnica más suelta y flexible de este manual. Depende de los jóvenes y de los o las facilitador(a)s el cómo realizarla. Es la técnica que quizá va a necesitar de la colaboración de otras personas para ejecutarla. Es importante que el o la facilitador(a) sea realista en cuanto al tiempo y los recursos necesarios. Algunas organizaciones y facilitadores/as saben cómo implementar un proyecto comunitario y otros no. En nuestra experiencia, es importante colocar a los jóvenes como parte de la solución, pero siendo realistas. Es importante soñar con esta actividad, pero con los pies bien puestos en la tierra.

Procedimiento

1- Explíquelo a los participantes que el propósito es incentivarlos a discutir en grupos lo que ellos podrán hacer en sus comunidades para llamar la atención hacia la violencia o trabajando con otros grupos para reducirla.

2- Explíquelo al grupo que en varios países de América, los propios jóvenes han puesto en práctica sus ideas para llamar la atención sobre la cuestión de la violencia, reducir el nivel de violencia o proponer soluciones.

3- Explíquelo a los jóvenes que ellos pueden discutir algunos estudios de caso de proyectos que ya fueron utilizados por otros jóvenes en



otras comunidades.

4- Distribuya copias de uno o más estudios de casos o incluya estudios de casos de su país o región.

5- Divida el grupo en subgrupos para discutir los casos presentados y pida a los participantes que los expongan. Dependiendo del nivel de lectura de los participantes, hasta usted mismo puede leerles en voz alta los estudios de caso.

6- Promueva una breve discusión sobre los estudios de caso, preguntando por ejemplo: ¿Qué creen, piensan u opinan de los casos presentados?

¿Qué creen, piensan u opinan que los jóvenes pueden hacer sobre el asunto de la violencia? ¿Quién más podría ser llamado además de los jóvenes, si se quisiera hacer algo acerca de la violencia?

7- Divida a los participantes en grupos de cinco a seis personas y pídale hacer una lluvia de ideas sobre lo que podrían hacer como un grupo sobre la violencia (aún como un grupo individual) y/o con otros jóvenes

de su comunidad o en la escuela. Solicíteles que escriban o diseñen sus ideas en el papelógrafo. Dígalos que las ideas no necesitan estar completamente desarrolladas, pero que mencionen algunas de ellas. Dé alrededor de 30 minutos para trabajar en los grupos.

8- Pida que todos se unan y que cada grupo presente sus ideas.

9- Los participantes deben ayudar a identificar y dividir las ideas en categorías, por ejemplo: 1) acción política / "advocacy"; 2) campañas de concientización en la comunidad; 3) desarrollo de materiales educativos y de información; 4) implementación de un plan local o en sus escuelas y comunidades, etc.

El próximo paso es establecer una prioridad para las ideas. ¿Cuál o cuáles de ellas parecen ser más fáciles de aplicar por el momento? ¿Cuál o cuáles son las más significantes? Trabaje con el grupo para concentrarse y priorizar una de las ideas, pero dejando que la decisión sea de ellos.



PUNTES

Existen varias actividades sobre derechos incluidas en los otros manuales, que también pueden ofrecer ideas sobre iniciativas o actividades comunitarias sobre la lucha contra la violencia.



CIERRE

La lista de ideas puede ser ofrecida como "Planeamiento de actividades de prevención de la violencia". Esta lista contiene una serie de cuestiones que el grupo puede hacer cuando planea esta actividad. El o la facilitador(a) puede asignar al grupo un determinado tiempo para la dedicación al desarrollo de la planificación realizada. En otros casos, el grupo puede estimar

la posibilidad de encontrarse por cuenta propia para finalizar la planificación. Esta técnica es probablemente la última en aplicarse, porque depende de los participantes y del o de la facilitador(a) para argumentar sobre qué y cómo la llevarán a cabo. Un punto importante para el o la facilitador(a) es ayudar a los jóvenes a desarrollar un plan posible de ser ejecutado para que tengan una sensación de bienestar y no de frustración.

Hoja de Recursos

“Planificando una actividad de prevención de la violencia”

1- Descripción (en dos o tres frases, describa su plan)

2- Colaboración

¿De quién más se necesita colaboración para volver este plan realidad?

¿Cómo se puede asegurar este apoyo o colaboración?

3- Materiales / Recursos

¿De qué recursos necesitamos para ejecutar el plan?

¿Dónde y cómo conseguir tales recursos?

4- Cronograma

¿Cuánto tiempo necesitamos para ejecutar el plan?

¿Pasos: Haga una lista sobre los pasos necesarios para que la planificación se cumpla.?

5- Evaluación

¿Cómo saber de qué forma su plan está funcionando?

¿Qué expectativa usted tiene con respecto al resultado de su actividad?

6- Riesgo:

¿Qué cosas pudieran no salir bien?



Estudios de Caso

1- Proyecto “De Joven para Joven”.

Un grupo de jóvenes que viven en comunidades bastantes violentas y donde el tráfico de drogas está bien organizado, determinan reglas de convivencia. Jóvenes involucrados en este proyecto escribieron una pieza de teatro sobre la violencia doméstica y también un Rap sobre el tema. Ellos están presentando esta pieza en las escuelas, en seminarios sobre juventud, para políticos ligados a la cuestión de la violencia doméstica y para profesionales de la salud en la ciudad de Rio de Janeiro.

2- Proyecto en Nueva York (NYC): “Lo que la juventud de NYC sabe sobre la violencia”

Un grupo de la escuela secundaria en NYC, desarrolló un fólder que de un lado era una bomba que decía: “Lo que la juventud de NYC sabe sobre la violencia”. Del otro lado era una lámpara y decía: “Lo que la juventud de NYC sabe sobre el fin de la violencia”. Este fólder fue distribuido en las escuelas y a los políticos locales como una forma de promover la discusión sobre las causas y las posibles soluciones para los problemas de la violencia.

3- Promotores de la Paz.

En algunas escuelas de países de América Latina, los jóvenes son entrenados para ser agentes multiplicadores para la solución de conflictos y la promoción de la paz. En otras escuelas, los propios alumnos eligen a los promotores. ¿Podrá algo parecido funcionar en su escuela?

CAPÍTULO 3



Donde

Dónde buscar más información



OBJETIVO

Este Capítulo nos muestra algunas descripciones de materiales, sitios de la Internet y organizaciones que pueden ofrecer más informaciones sobre el tema de violencia y hombre

jóvenes. También incluimos un estudio de caso sobre el trabajo directo y la experiencia del Instituto PROMUNDO en el área de la prevención a la violencia, incluyendo la violencia de género, con hombres jóvenes.

RECURSOS

1- Textos recomendados

McAlister, A. (1998) La violencia juvenil en las Americas: Estudios innovadores de investigacion, diagnostico y prevention. Organización Panamericana de la Salud: Washington, DC.

Revisión de una investigación sobre violencia juvenil en la región de las Américas. Descripción de ejemplos de programas de varias partes del mundo. Datos estadísticos útiles y una extensa bibliografía. Copias disponibles en inglés y español, sin ningún costo, pueden ser solicitadas a:

*OPS, Programa de Familia y Poblacion,
525 Twenty-third Street, NW,
Washington, DC, 20037, USA
Teléfono: (202) 974-3086
Fax: (202) 974-3694
e-mail: maddalem@paho.org*

Fontes, M., May, R., Santos, S. (1999) Construyendo o ciclo da Paz. Brasília, Brasil: Instituto PROMUNDO. Colección Promundo.

Discusión de las causas de la violencia según un modelo ecológico, con sugerencias de promoción de la paz en escuelas y con ejemplos de programas que trabajan con la cuestión de la prevención de la violencia en Brasil y en otras partes de América. Copias pueden ser obtenidas con el Instituto

PROMUNDO (ver dirección en la contraportada)

Heise, L. Ellsberg, M. & Gottemoeller, M. Ending Violence Against Women. Population Reports, Series L, N°. 11, Baltimore: Johns Hopkins University School of Public Health, December, 1999.

Revisión internacional de datos sobre violencia contra mujeres y presentación de programas y políticas pertinentes. Disponible en inglés, español o francés.

*Contacto: Population Information Program, Center for Communication Programs, The Johns Hopkins University School of Public Health,
111 Market Place, Suite 310,
Baltimore, Md 21202 USA.*

Barker, G. (2000) ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Organización Mundial de la Salud.

Esta revisión de la literatura nos presenta datos de todo el mundo sobre la salud y el desarrollo de hombres adolescentes, incluyendo datos de investigaciones sobre violencia y hombres adolescentes. Disponible en inglés, español y francés.

*Contacto: Department of Child and Adolescent Health and Development, WHO,
20 Avenue Appia, 1211, Geneva 27, Switzerland.
Tel: (41 22) 791-2632
Fax: (41 22)791-4853
e-mail: cah@who.int
Sitio de la Internet: www.who.int/child-adoles*



2- Manuales

Men as Partners: A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators. Guide for MAP Master Trainers and Educators. New York: AVSC International and the Planned Parenthood Association of South Africa, 1999.

Manual de entrenamiento para trabajar con hombres en igualdad de género y salud, con una gran parte dedicada a la prevención de la violencia doméstica. Contiene datos útiles sobre el tema, así como actividades para estimular a los hombres a discutir sobre la violencia doméstica. Disponible sólo en inglés.

Contacto: Engender Health (anteriormente AVSC International),
79 Madison Ave. New York, NY, 10016, USA,
Tel: (212) 561-8000
Fax (212) 779-9489
e-mail: info@avsc.org
Sitio de la Internet: www.engenderhealth.org

Life Planning Education/Adolescencia Epoca de Planear a Vida/Como Planear Mi Vida (1992)

Manual con una serie de dinámicas relacionadas a la planificación de la vida, toma de decisiones, comunicación, valores, género, sexualidad y prevención del VIH/SIDA, comprobada en cinco países de América Latina y disponible en inglés, español y portugués.

Contacto: Advocates for Youth,
1025 Vermont St., NW, Suite 200,
Washington, DC, 20005, USA
Tel: (202) 347-5700
Fax: (202) 347-2263
Sitio de la Internet: www.advocatesforyouth.com

Esto es cosa de hombres o de mujeres? Series: Hablemos de género. Aguilar, J. & Hernandez, B. México: MEXFAM, 1998.

Manual validado con jóvenes de México para promover discusiones sobre género, sexualidad, violencia de género y homofobia. Contiene más de 30 dinámicas para ser realizadas con grupos de jóvenes, tanto en grupo sólo de muchachos como sólo de muchachas, o mixtos. MEXFAM también produjo un video con el mismo nombre que acompaña el manual. Para obtener una copia entre en contacto con:

MEXFAM, Juárez 208,
Tlalpan, C.P. 14000, México, DF, México.
Teléfono: (525) 573-7100
Fax. (525) 573-2318
e-mail: mexfam@ippfwhr.infonet.com

Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Ojeda, El, Infante, F. & Grotberg, E. Washington, DC: PAHO, 1998.

Presenta una serie de dinámicas para el trabajo directo con niños y adolescentes en la promoción de la resiliencia, que puede ser considerado un importante factor en la prevención de la violencia. Disponible gratuitamente en inglés y en español.

Contacto: Organización Panamericana de la Salud, Programa de la Familia y Población,
525 Twenty-third Street, NW,
Washington, DC, 20037, USA
Tel: (202) 974-3086
Fax: (202) 974-3694
e-mail: maddalem@paho.org

Aprendendo a ser e a conviver. Serrão, M. & Baleeiro, M. Salvador: FTD e Fundação Odebrecht, 1999

Manual con actividades para la formación de grupos, promoción de lideranzas, protagonismo juvenil, sexualidad y proyecto de vida. Disponible en portugués.

Contacto: Fundação Odebrecht,
Av. Tancredo Neves, 450, 33º andar
Caminho das Árvores, 41827-900, Salvador, BA, Brasil.
Tel: (55 71) 340-1556/1423
Fax: (55 71) 340-1668
e-mail: fundacao@odb.com.br

Choose a Future: Issues and Options for Adolescent Boys. A Sourcebook of Participatory Learning Activities. Washington, DC: Centre for Development and Population Activities (CEDPA), 1998.

Manual con más de 50 actividades de grupo para trabajar con hombres adolescentes sobre género, valores, relaciones interpersonales, familias, participación comunitaria, salud, trabajo y medio ambiente. Disponible sólo en inglés. Fue desarrollado, principalmente, para el uso en países africanos, pero contiene ejemplos interesantes de actividades que pueden ser adaptadas para la región de América Latina.

Contacto: CEDPA, 1400
16th Street, NW, Suite 100,
Washington, DC, 20036, USA.
e-mail: cmail@cedpa.org

White Ribbon Campaign: Men Against Violence Against Women. Education and Action Kit. Toronto: White Ribbon Campaign.

Este manual contiene una serie de actividades, elaboradas para ser utilizadas por los profesores en las escuelas con los jóvenes, sobre el tema de la violencia doméstica y la violencia en las relaciones íntimas, así como también estimular el inicio de una campaña contra esos tipos de violencias en sus escuelas o comunidades. Disponible en inglés, pero algunos materiales pueden encontrarse en español.

Contacto: *The White Ribbon Campaign,*
365 Bloor Street East, Suite 1600,
Toronto, ONT, M4W 3L4, Canada.
e-mail: whiterib@idirect.com
Sitio de la Internet: www.whiteribbon.ca

Learning to Live without Violence: A Handbook for Men. Daniel Jan Sonkin & Michael Durphy, Volcano Press, USA.

Este es un manual en inglés que contiene una serie de dinámicas elaboradas para hombres adultos en las áreas de prevención de la violencia y manejo de la rabia. Aunque sean elaboradas para hombres adultos, muchas de las actividades son útiles para el trabajo con hombres jóvenes.

Contacto: *Volcano Press,*
P.O. Box 270, Volcano, CA, 95689, USA.
Tel: (209) 296-3445
Fax: (202) 296-4515.4515.

3- Videos

Nota: *Varios de los centros de referencias disponen de videos y películas que no son mencionados aquí. Por favor, entrar en contacto directamente con ellos para proponer otros temas y títulos.*

Artigo 2º (Artículo Segundo) – ECOS

Este video presenta una serie de episodios de violencia del diario acontecer vistos desde la perspectiva de los jóvenes. Este material llama hacia la atención para formas de violencia que son más sutiles y que no están presentes en el día a día.

Contacto: ECOS – Comunicación en Sexualidad
Rua do Paraíso, 592 – São Paulo/SP, 04103-001, Brasil.
Tel/Fax. (55 11) 3171-3315, 3171-0503.
e-mail: ecos@uol.com.br

¿Esto es cosa de hombres o de mujeres?

Este video forma parte del kit de MEXFAM mencionado anteriormente.



4- Sitios de la Internet y Centros de Referencia

White Ribbon Campaign

Campaña internacional de hombres contra la violencia doméstica con base en Canadá

365 Bloor Street East - Suite 1600 - Toronto, ONT
M4W 3L4 - Canadá

Tel: (416) 920-6684, Fax (416) 920-1678

e-mail: whiterib@idirect.com

Sitio de la Internet: www.whiteribbon.ca

CORIAN – Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias

ONG que trabaja en el área de la prevención de la violencia doméstica y la violencia de género con hombres adultos y jóvenes.

Diego Arenas Guzmán 189

Col. Iztaccihuatl, C.P. 03520

Delegación B. Juárez, México, DF

Tel/Fax: (525) 56 96 34 98

e-mail: colectivo@coriac.org.mx

Sitio de la Internet: www.coriac.org.mx

Central American Women's Network – Nicaragua

Este grupo busca nuevos caminos para la prevención de la violencia doméstica y el machismo. Elaboró una película titulada "Machos"; esta película muestra los esfuerzos realizados en Nicaragua para cambiar las actitudes de los hombres con relación a la violencia contra la mujer.

e-mail: cawn@gn.apc.org

Sitio de la Internet: www.mailbase.ac.uk/lists/development-gender/2000-02/0004.html

OPS – Organización Panamericana de la Salud

Apoya investigaciones sobre violencia, incluyendo la violencia de género y dispone de varios documentos en el área de la prevención de la violencia con jóvenes

525 Twenty-third Street, NW,

Washington, DC, 20037, USA

Tel. (202) 974-3086, Fax (202) 974-3694

Sitio de la Internet: www.paho.org

OMS – Organización Mundial de la Salud

Mantiene una base de datos sobre violencia y prevención, incluyendo la violencia de género.

20 Avenue Appia, CH-1211, Geneva 27 - Switzerland

Sitio de la Internet: www.who.int

UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Coordina actividades de prevención de la violencia contra las mujeres y niñas y trabaja el tema de educación para la paz.

UNICEF House - 3 UN Plaza

New York, NY 10017, USA

Sitio de la Internet: www.unicef.org

NVPP - The Network of Violence Prevention Practitioners.

NVPP es una asociación que congrega a profesionales que trabajan en el ámbito local e internacional en los Estados Unidos y también a escala internacional en el área de la prevención de la violencia. Para los asociados, existe acceso e intercambio de informaciones, oportunidades de entrenamiento, investigaciones recientes y diálogo entre profesionales, investigadores y evaluadores de programas. Los materiales están disponibles en español e inglés.

Sitio de la Internet: www2.edc.org/nvpp

CLAVES - Centro Latinoamericano de Estudios de la Violencia y Salud Escuela Nacional de Salud Pública

Centro de investigación que trabaja en el área de la violencia y prevención, con estudios y proyectos dedicados a la violencia juvenil en Brasil.

Av. Brasil 4036, sl. 702, Mangueiras

Rio de Janeiro, RJ - 21040-361 - Brasil

Tel. (55 21) 2290-4893 - Fax (55 21) 2270-1793.

Instituto NOOS

ONG brasileña que trabaja con hombres adultos en la prevención de la violencia de género e intrafamiliar.

Rua Martins Ferreira, 28, Botafogo

Rio de Janeiro, RJ - 22271-010 - Brasil

Tel/Fax. (55 21) 2579-2357

e-mail: noos@ax.ibase.org.br

Instituto PROMUNDO

ONG brasileña afiliada al JSI Research and Training Institute, Boston, USA, que trabaja en el área de la investigación y políticas relacionadas a niños y adolescentes. Tiene varias iniciativas en el área de la prevención de la violencia con hombres jóvenes, incluyendo la violencia de género.

Rua Francisco Serrador, 2/702, Centro

Rio de Janeiro, RJ - 20031-060 - Brasil

Tels. (55 21) 2544-3114, 3115

Fax (55 21) 2220-3511

e-mail: g.barker@promundo.org.br

Sitio de la Internet: www.promundo.org.br



RELATO DE UNA EXPERIENCIA INSTITUTO PROMUNDO

Introducción

En los últimos años, muchos programas que trabajan con jóvenes en la región de las Américas son identificados dentro del área de la “prevención a la violencia”. Programas que trabajan con deportes, actividades culturales y otras actividades recreativas asociadas o no con la escuela pueden, de hecho, prevenir la violencia. Ofrecer a los jóvenes, particularmente a los hombres jóvenes, espacios para la interacción de una forma positiva y pro-social es de vital importancia. Lo que debe quedar claro es que no todos los pro-

gramas que se identifican como “prevención de la violencia” utilizan lo que se sabe de las investigaciones sobre violencia y no usan esas informaciones para tratar de prevenir la violencia. Además de eso, a pesar de que existen varios programas importantes en el área de la prevención de la violencia, apenas algunos pocos abarcan la cuestión de género y de la violencia (particularmente la forma como los niños son socializados). Si sabemos que los muchachos cometen más violencia, debemos entonces pensar en la conexión entre la forma en como ellos son socializados con relación al género y a la violencia.



Las Iniciativas

Desde 1998, el Instituto PROMUNDO, una ONG que trabaja en el área social en Brasil, viene trabajando el tema de la prevención de la violencia, incluyendo la violencia de género, con hombres jóvenes. Los componentes del programa incluyen:

El Proyecto “De Joven para Joven”, coordinado por el Instituto PROMUNDO y el Grupo Consciência Masculina, promueve entrenamientos de hombres jóvenes entre 15 a 21 años de dos comunidades de bajos recursos en Río de Janeiro, para actuar como promotores juveniles en las áreas de salud sexual y reproductiva y en la prevención de la violencia doméstica. Una investigación anterior realizada con hombres jóvenes, mostró factores asociados a la demostración de actitudes más equitativas de género entre ellos. Esos factores fueron incorporados en la confección del proyecto, promoviendo reflexiones sobre los “costos” de versiones tradicionales de masculinidad, incluyendo los impactos en las familias de la violencia de los hombres contra las mujeres. El reclutamiento selectivo de estos promotores, fue una importante estrategia del proyecto. Fueron seleccionados aquellos jóvenes que mostraban actitudes más equitativas de género, que demostraban respeto en la relación con sus enamoradas y/o compañeras, así como que creyesen en la importancia de la participación masculina en el campo de la salud sexual y reproductiva y que se manifestaban en contra de la violencia de los hombres contra las mujeres. Los muchachos escribieron y produjeron una pieza de teatro y elaboraron una fotonovela llamada “¡Enfría la cabeza, muchacho!”, la cual se está presentando en las escuelas, encuentros de jóvenes y centros de salud de sus comunidades.

Proyecto de “Tutores”. Reconociendo que para muchos muchachos faltan “modelos” o referencias masculinas positivas, esta iniciativa ha procurado establecer el contacto de los jóvenes con hombres adultos dentro de sus comunidades. En colaboración con el Instituto NOOS, tal iniciativa está interrelacionando

hombres pertenecientes a la “tercera edad” de dos comunidades de bajos recursos, con hombres jóvenes de las mismas comunidades con el objetivo de prevenir la violencia y fortalecer a la propia comunidad. A través de dinámicas de interacción y convivencia, los hombres jóvenes y adultos trabajan juntos para planificar y desarrollar actividades de prevención del SIDA y prevención de la violencia intrafamiliar en la comunidad.

Producción de materiales sobre la prevención de la violencia, y capacitación de profesionales que trabajan con jóvenes. Además de esta acción directa con jóvenes en comunidades de bajos recursos en Río de Janeiro, PROMUNDO está produciendo materiales sobre violencia y jóvenes que incluye:

- Construyendo el Ciclo de la Paz (ver en la lista de recursos)
- ¿Qué ocurre con los muchachos? (ver en la lista de recursos, producido por PROMUNDO para la OMS)
- La cartilla “¡Enfría la cabeza muchacho!” (trata la violencia contra las mujeres, elaborado por y para muchachos sobre la violencia de género).

Formando y fortaleciendo redes comunitarias y entre organizaciones. PROMUNDO está colaborando con varias organizaciones –entre ellas, la Coordinación de Estudios e Investigaciones sobre la Infancia / Universidad Santa Úrsula y el Instituto NOOS– en la formación y fortalecimiento de redes comunitarias, ya sea a favor de niños y jóvenes o para la prevención de la violencia intrafamiliar. Esta estrategia trata de encajar y fortalecer lo que las comunidades ya están haciendo o pueden hacer para prevenir la violencia. PROMUNDO también fundó en Brasil, junto con otras ONG’s, la Campaña del Lazo Blanco –movimiento de hombres por el fin de la violencia contra las mujeres.

Conduciendo investigaciones sobre violencia de género y hombres. PROMUNDO, junto con el Instituto NOOS, está conduciendo varias investigaciones, cuantitativas y cualitativas, sobre hombres y violencia de género, utilizando esa información para crear estrategias de prevención.

Conclusiones

Las iniciativas de PROMUNDO en el área de la prevención de la violencia han sido fruto de investigaciones anteriores con jóvenes. Específicamente, procuramos a través de estas investigaciones, identificar los caminos de la paz –ya sea entre muchachos o entre ellos y las mujeres– en comunidades violentas. Partimos, no de una visión de déficit, sino de la perspectiva de que existen en toda comunidad, por más violenta que sea, hombres jóvenes que procuran promover la paz y no la violencia; o sea, aún en contextos en que la violencia es generalizada y en que la violencia contra la mujer es considerada “normal”, existen jóvenes que cuestionan esta violencia y creen en versiones “alternativas” de “masculinidad”. Esos hombres jóvenes y adultos pueden y deben ser considerados aliados en la prevención de la violencia, como posibles modelos, como promotores juveniles o como tutores. Es exactamente este el camino que PROMUNDO está forjando en el trabajo de prevención de la violencia, inter e intragénero.

proyecto

violencia

sexual



ORGANIZACIONES COLABORADORAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS MANUALES

BEMFAM - Sociedade Civil Bem-Estar Familiar no Brasil

Es una Organización No-Gubernamental (ONG), de base social y sin fines lucrativos. Actúa en la prestación de servicios a la población en 14 Estados del país, a través de Programas Estatales, Clínicas de Salud Reproductiva, Laboratorios de Citopatología y Análisis Clínicos. Desarrolla investigaciones en el área demográfica y salud y presta asesoramiento técnico a órganos gubernamentales y no-gubernamentales. Es una ONG comprometida con el Plan de Acción del Cairo, especialmente en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, en la difusión de la calidad de los servicios bajo la perspectiva de la equidad de género.

*Avenida República do Chile 230 - 17º andar
20031-170 - Rio de Janeiro - Brasil*

Tel: (55 21) 2210-2448

Fax: (55 21) 2220-4057

e-mail: info@bemfam.org.br

sitio de la Internet: www.bemfam.org.br

INPPARES - Instituto Peruano de Paternidad Responsable

Es una organización no gubernamental, cuya misión es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas, en especial de aquellas social y económicamente menos favorecidas, brindándoles educación y servicios integrales con énfasis en salud sexual y reproductiva. Dirige sus acciones a mujeres e hombres, incluyendo poblaciones en riesgo como niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores. Tiene sedes en las principales ciudades del Perú y su labor incluye temas relacionados a la prevención de ITS/SIDA y la violencia, con enfoque de género y de derechos sexuales y reproductivos.

115 Gregorio Escobedo

Jesús María. Lima, Peru.

Tel.: (511)261-5522, (511)261-5533, (511)463-5778

Fax: (511)261-7885

e-mail: postmast@inppares.org.pe

sitio de la Internet: www.inppares.org.pe

MEXFAM - Fundación Mexicana para la Planeación Familiar

Es una asociación civil, gobernada por voluntarios y sin fines de lucro, especializada en difundir la práctica de la regulación voluntaria de la fecundidad entre los sectores más necesitados de la proclamación mexicana: los más pobres en la ciudad y en el campo, los jóvenes y los varones. Fue fundada en 1965 y es el miembro mexicano de La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF). Su misión es proporcionar servicios de calidad y vanguardia en planeación más vulnerable de México.

Juárez 208, Tlalpan - C.P. 14000, México D.F.

Tel: (52 015) 573-7100

Fax: (52 015) 57-2318 / 655-1265

e-mail: mexinfo@mexfam.org.mx

sitio de la Internet: www.mexfam.org.mx

PROFAMILIA

Es una entidad privada sin ánimo de lucro y desde su fundación hace más de 35 años propende por el bienestar de la familia colombiana en especial de la proclamación de más bajos recursos. Por su eficiencia, la calidad en la prestación del servicio y su misión filantrópica, PROFAMILIA ha recibido distinciones nacionales e internacionales y es considerada como líder y paradigma en el ámbito mundial en programas de planificación familiar y salud sexual y reproductiva, siendo la primera institución de su tipo en Latinoamérica. PROFAMILIA cuenta actualmente con 35 Centros situados en las principales ciudades del país en los cuales se ofrecen programas clínicos, quirúrgicos y educativos en salud sexual y reproductiva a mujeres, hombres y para los adolescentes desde los 13 años de edad. En cinco centros se ofrece el servicio de consultoría jurídica

Calle 34 N. 14-52 - Bogotá, Colombia

Tel: (571) 339-0948

Fax: (571) 339-0946

e-mail: info@profamilia.org.co

sitio de la Internet: www.profamilia.org.co

Save the Children - US

Save the Children es una Organización internacional sin fines de lucro, sin inclinación política ni religiosa. Trabaja en 40 países en desarrollo del África, Asia, Europa y América Latina fortaleciendo procesos compartidos con las propias comunidades para lograr acceso a mejores niveles de salud y educación.

En Bolivia, conocida con el nombre de Desarrollo Juvenil Comunitario (DJC) cuenta con personería jurídica desde 1990. Todas sus actividades están dirigidas al cumplimiento de su Misión Institucional que consiste en “crear cambios positivos y duraderos en las vidas de los niños y jóvenes en situación de desventaja, incluyendo a sus familias”

Calle Luis Crespo, 2031

Casilla 15120

La Paz, Bolivia

Tel: (591) 241-3011, 591 241-2839

Fax: (591) 231-2455

e-mail: bolivia@savechildren.org

sitio de la Internet: www.savethechildren.org



BIBLIOGRAFIA

- 1- American Academy of Pediatrics (1997). **Study reveals factors that prevent teens from sexually aggressive behavior.** Chicago, Il: Author.
- 2- Banco Interamericano de Desenvolvimento (1999). Citado em Fontes, M., May, R., Santos, S. (1999) **Construindo o ciclo da Paz.** Brasília, Brasil: Instituto PROMUNDO.
- 3- Barker, G. (2001). **Peace boys in a war zone: identity and coping among adolescent men in favela, Rio de Janeiro, Brazil** Doctoral dissertation. Erikson Institute, Chicago, USA.
- 4- Barker, G. (2000) **What about Boys? A Literature Review on the Health and Developmental Needs of Adolescent Boys.** Geneva: World Health Organization.
- 5- Barker, G. (2000). **"Gender equitable boys in a gender inequitable world: Reflections from qualitative research and programme development in Rio de Janeiro".** Sexual and Relationship Therapy, Vol. 15, No. 3, 263-282.
- 6- Barker, G. (1998). **"Non-violent males in violent settings: An exploratory qualitative study of pro-social low income adolescent males in two Chicago (USA) neighborhoods".** Childhood: A Global Journal of Child Research. Vol. 5(4): 437-461.
- 7- Barker, G. & Loewenstein, I. (1997). **"Where the boys are: Attitudes related to masculinity, fatherhood and violence toward women among low income adolescent and young adult males in Rio de Janeiro, Brazil".** Youth and Society, 29/2, 166-196.
- 8- Blum, R. & Rinehart, P. (1997). **Reducing the risk: Connections that make a difference in the lives of youth.** Bethesda, Maryland: Add Health.
- 9- Courtenay, W. H. (1998). **Better to die than cry? A longitudinal and constructionist study of masculinity and the health risk behavior of young American men** [Doctoral dissertation]. University of California at Berkeley, Dissertation Abstracts International.
- 10- Earls, F. (1991). **"A developmental approach to understanding and controlling violence".** In: H. Fitzgerald, et al, Eds., Theory and Research in Behavioral Pediatrics, Vol. 5. New York: Plenum Press.
- 11- FOCUS on Young Adults (1998). **"Sexual abuse and young adult reproductive health".** In: In Focus. September 1998. 1-4. Washington, DC: FOCUS.
- 12- Gonçalves de Assis, S. (1997). **Crescer sem violência: Um desafio para educadores.** Brasília: Fundação Oswaldo Cruz/Escola Nacional de Saúde Pública.

- 13- Hawkins, D. (1996). **Ethnicity, Race, Class and Adolescent Violence**. Boulder, Colorado: Center for the Study and Prevention of Violence, Institute for Behavioral Sciences, University of Colorado, Boulder.
- 14- Heise, L. (1994). **"Gender-based abuse: The global epidemic"**. Caderno de Saúde Pública, Rio de Janeiro 10 (Supl. 1). 1994. 135-145.
- 15- Lundgren, R. (1999). **Research protocols to study sexual and reproductive health of male adolescents and young adults in Latin America**. Prepared for Division of Health Promotion and Protection, Family Health and Population Program, Pan American Health Organization, Washington, D.C.
- 16- McAlister, A. (1998). **La violencia juvenil en las Americas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención**. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- 17- Miedzian, M. (1991). **Boys will be boys: Breaking the link between masculinity and violence**. New York: Anchor Books.
- 18- Minayo, C., Assis, S., Souza, E., Njaine, K. Deslandes, S. et al (1999). **Fala galera: Juventude, violência e cidadania na Cidade do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: UNESCO.
- 19- Ruzany, M., Peres, E., Asmus, C., Mathias, C., Linhales, S., Meireles, Z., Barros, C., Castro, D. & Cromack, L. (1996). **Urban violence and social participation: A profile of adolescents in Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Adolescent Health Unit, State University of Rio de Janeiro. [Relatorio no impreso].
- 20- Stormont-Spurgin, M. & Zentall, S. (1995). **Contributing factors in the manifestation of aggression in preschoolers with hyperactivity**. J. Child Psychol. Psychiat. Vol. 36, No. 3, 491-509.
- 21- UNICEF. (1998). **Knowledge, attitudes and practices of basic life skills among Jordanian parents and youth: A national study** [draft]. Amman, Jordan: Author.
- 22- U.S. Department of Health and Human Services. (1991). Vol 2, Part "A Mortality" Page 51. Tables 1-9. "Death Rates for 72 Selected Causes by 5-Year Age groups, Race and Sex, U.S. 1988." Washington, DC: Author.
- 23- U.S. Department of Justice (1997). **The Prevalence and Consequences of Child Victimization**. NIJ Reserch Preveiw. Washington, DC: National Institutes of Justice.
- 24- World Bank. (1997). **"Crime and violence as development issues in Latin America and the Caribbean"**. Paper prepared for the Conference on Urban Crime and Violence, Rio de Janeiro, Brazil, March 2-4.



ANEXO

Prueba de Campo de los Manuales Serie “Trabajando con Hombres Jóvenes”

Todas las actividades fueron testadas, en cinco países de América Latina, con 172 hombres jóvenes entre 15 y 24 años, en colaboración con IPPF/WHR:

- a) INPPARES, en Lima, Perú;
- b) PROFAMILIA, en Bogotá, Colombia;
- c) MEXFAM, México, DF;
- d) Save the Children, en Oruro, Bolivia; y
- e) BEMFAM, Rio Grande do Norte, Ceará y Paraíba, Brasil.

En lo que se refiere a los resultados cualitativos de la prueba de campo, se destacaron los siguientes puntos:

Primera participación en grupos sólo de hombres. En diferentes países, los participantes mencionaron que esa fue la primera vez que trabajaron en grupos sólo de hombres. La mayoría elogió ese tipo de trabajo. Dijeron que consiguieron hablar sobre sus emociones lo que, generalmente, en grupos mixtos no sucedía.

Aumento de la empatía y de la atención con los otros. En lo que respecta a resultados positivos, uno de los hombres jóvenes dijo después de participar de las técnicas, “...*nosotros nos vimos en los ojos del otro...*”. Muchos participantes mencionaron que habían reflexionado sobre los aspectos positivos de la atención y el cuidado con los otros y cuestionaron por qué los hombres no cuidan más de las personas y de las cosas que le rodean.

Cuestionamientos sobre el machismo. Uno de los participantes dijo que las técnicas lo ayudaron a quebrar la “*armadura de ser un hombre*”. Otro refirió que: “*Nosotros comenzamos a reconocer nuestro propio machismo. Reconocemos que todos nosotros somos machistas*”.

Reflexiones sobre la paternidad. Muchos grupos elogiaron el hecho de que se hablara sobre el significado de ser papá, particularmente el significado, para ellos

mismos, de sus propios padres, sobre lo cual nunca habían reflexionado.

Mencionar la existencia del grupo a sus amigos. Como resultado indirecto de los grupos, muchos participantes dijeron que comentaban sobre el grupo con otros hombres jóvenes dentro de su círculo de amistades.

Reconocimiento del ciclo de la violencia. En uno de los países donde se realizó la prueba de campo muchos participantes dijeron, en un grupo focal de evaluación, que después de su participación en las técnicas, percibieron la conexión entre la violencia que vieron o experimentaron y la violencia que practicaban. Uno de los muchachos dijo que pasó a ver la relación que existía entre la violencia que sufrió por parte de sus padres y el hecho de cometer violencia contra su hermano menor.

Cambios en el estilo de interacción entre los muchachos. En uno de los países donde se realizó la prueba de campo, un muchacho dijo que las técnicas provocaron un cambio en su forma de hablar y de interactuar con otros muchachos, pasando de una relación de competitividad y de amenazas, a una relación de honestidad y respeto.

En lo referente a recomendaciones o aspectos que necesitan ser mejorados, podemos mencionar:

El período de tiempo. Casi en todos los países mencionaron que el tiempo fue poco para la complejidad de los temas tratados. Tanto los muchachos como los facilitadores demandaron más tiempo.

Usar las actividades solamente con grupos de muchachos y en grupos mixtos. Muchos facilitadores notaron que las actividades pueden ser adaptadas fácilmente para grupos de muchachos y para grupos mixtos.

Adaptación al contexto local. En todos los países fue recomendado que las actividades sean adaptadas al contexto y realidad local.

Más tiempo en grupos sólo de hombres. En varios países, debido al gran interés en los diferentes temas, los muchachos pidieron formar más grupos. En casi todos los países los muchachos afirmaron que les gustaría contar con más tiempo en este tipo de grupo para continuar profundizando en las discusiones sobre género, masculinidad, violencia, sexualidad y relaciones.

Más temas. En lo referente a temas adicionales que querían incluir, muchos grupos sugirieron el tema relacionado a la relación de pareja. (Respondiendo a esta demanda, las organizaciones colaboradoras están planificando una serie de manuales sobre relaciones)

Capacitación de los facilitadores. Los diez facilitadores que ejecutaron las pruebas de campo de las técnicas no recibieron ningún tipo de entrenamiento previo en la utilización de los materiales. Ellos recibieron los manuales, en su versión preliminar y aplicaron las técnicas. A pesar de que todos reconocieran que estaban capacitados para aplicarlas, todos afirmaron que era necesario una capacitación previa, sobre todo para ayudar a los facilitadores a reflexionar sobre sus propios valores referente a los hombres, género y masculinidad. (Como respuesta a esta demanda, las organizaciones colaboradoras están promoviendo una serie de *workshops* sobre la utilización de estos materiales, aunque estos materiales pueden ser adquiridos y utilizados sin necesidad de participar en estos *workshops*).

Tener cuidado con el “discurso políticamente correcto”. Los facilitadores mencionaron que en ocasiones percibían que los muchachos no estaban, de hecho, reflexionado sobre los temas tratados en las técnicas, si no que estaban simplemente colocando aquello que a los facilitadores les gustaría oír. Ellos sugirieron, colocándose como facilitadores, trabajar más con los jóvenes para superar esta etapa del discurso “políticamente correcto”.

Proveer más información a través de presentaciones audiovisuales. Muchos facilitadores dijeron que además de las técnicas, sería útil considerar el uso de presentaciones básicas con informaciones sobre varios temas como violencia, género, uso de drogas, sexualidad y VIH/SIDA como complementos.

En lo referente a los resultados cuantitativos, fue utilizado un instrumento simple de pre y pos prueba para evaluar los cambios de actitudes y de conocimientos después de participar en las diferentes técnicas. Debido a que diferentes técnicas fueron probadas en contextos diferentes y el número de participantes en cada una fue limitado, los cambios evaluados deben considerarse preliminares. Además de eso, el hecho de que la pos prueba fue aplicada inmediatamente después de la participación en las técnicas, no nos permite afirmar que a largo plazo continuarán los cambios de actitudes. Aún así, podemos observar cambios basados en las cuestiones que se siguen. Cada una de estas preguntas fue presentada como las posibles opciones: *estoy plenamente de acuerdo, estoy más o menos de acuerdo, no estoy de acuerdo, no sé.*

1- **“El hombre tiene que tener muchas mujeres y divertirse mucho antes de constituir una familia”.**

Hubo una significativa alteración en los porcentuales de **“no estoy de acuerdo”**, sugiriendo algún cuestionamiento sobre la percepción tradicional de que los hombres deben tener mucha experiencia sexual.

2- **“El papá que es joven, es siempre irresponsable y nunca asume a su hijo”.**

Aumentó el número de **“no estoy de acuerdo”**, sugiriendo que ellos percibieron caminos en que papás jóvenes pueden ser más comprometidos con el cuidado de sus hijos y también ser responsables.

3- **“Las etiquetas o estereotipos que las personas ponen en los otros, afectan el desarrollo personal y las relaciones humanas”.**

Muchos participantes concordaron con esta afirmación, sugiriendo una comprensión del hecho de catalogar y culpabilizar.

4- **“No hay nada que se pueda hacer para prevenir la violencia”.**

Con esa pregunta hubo una significativa alteración en **“no estoy de acuerdo”**. Ellos



pasaron a creer que podían hacer algo para reducir la violencia.

5- **“Como el hombre es fuerte, su vulnerabilidad con relación al SIDA es baja”. Un aumento de respuestas “no estoy de acuerdo”** con esta afirmación sugiere que ellos son capaces de percibir el **“mito de la fuerza masculina”**.

6- **“El preservativo disminuye el placer y se puede romper”**.

Sólo algunos muchachos estuvieron de acuerdo con esa afirmación.

7- **“Las redes sociales favorecen la salud mental, porque sirven para desarrollar vínculos afectivos, de cuidado y de apoyo”**.

Muchos de los muchachos estuvieron de acuerdo con esta afirmación sugiriéndonos la posibilidad de un aumento del comportamiento

en la búsqueda de ayuda.

8- **“Si alguien me insulta, defiendiendo mi honra por la fuerza si fuera necesario”**.

Sólo algunos muchachos estuvieron de acuerdo, lo que nos sugiere el cuestionamiento sobre la honra masculina.

9- **“El cuerpo del hombre es muy simple: pene y testículos. Sólo es lavarlos y ya”**.

Pocos muchachos estuvieron de acuerdo, lo que sugiere una mayor concientización sobre la complejidad anatómica masculina.

Fundamentados en estos resultados iniciales de las pruebas de campo, las organizaciones colaboradoras están planeando un estudio de evaluación de impacto a largo plazo para medir y comprender el impacto en los hombres jóvenes en la participación en las técnicas por un determinado período de tiempo.

proyecto

El **Instituto PROMUNDO** es una organización no gubernamental con oficinas en Rio de Janeiro e Brasilia, que busca aplicar conceptos de las áreas del desarrollo humano, mercadeo social y derechos de la infancia, a través de la investigación, apoyo técnico, capacitación y diseminación de resultados de estrategias efectivas e integrales, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y sus familias. PROMUNDO ejecuta estudios de evaluación; ofrece cursos de capacitación para instituciones que trabajan en áreas relacionadas al bienestar de niños, niñas, jóvenes y familias; y trabaja con organizaciones colaboradoras que desarrollen servicios e intervenciones innovadoras para niños, niñas, jóvenes y familias. PROMUNDO es una organización brasileña, afiliada al JSI Research and Training Institute y a la John Snow Brasil Consultoria. Sus áreas específicas de actuación incluyen: prevención de violencia; fortalecimiento de sistemas comunitarios de apoyo para niños, niñas y adolescentes; género, salud y adolescencia; y niños y familias afectados por el VIH / SIDA.

Contactos: Gary Barker / Marcos Nascimento
 Rua Francisco Serrador, 2 / sala 702 - Centro
 Rio de Janeiro, RJ, 20031-060, Brasil
 Tel: (55 21) 2544-3114 / 2544-3115
 Fax: (55 21) 2220-3511
 e-mail: g.barker@promundo.org.br
 sitio de la Internet: www.promundo.org.br



La Serie "Trabajando con Hombres Jóvenes", destinada a los educadores y los agentes de salud, es compuesta de cinco manuales y el video "La Vida de Juan". Cada manual trae un contenido teórico y técnicas participativas para trabajar con grupos de hombres jóvenes (15-24 años de edad). El vídeo, en dibujos animados, muestra de manera lúdica, como los hombres son socializados y como es posible cuestionar las formas tradicionales de ser hombre.



Proyecto H - Serie "Trabajando con Hombres Jóvenes" en la promoción de la salud y la equidad de género